



## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

# Tunboskolan

Läsåret 2022- 2023





## Innehåll

|  |     |
|--|-----|
| Plan mot diskriminering och kränkande behandling .....           | 1   |
| Inledning.....   | 3   |
| Ansvar och skyldigheter.....                                     | 3   |
| Definition av begrepp.....                                       | 4   |
| Vision .....   | 4   |
| Giltighetstid.....   | 5   |
| Ansvariga för planen .....                                       | 5   |
| Delaktighet .....  | 5   |
| Elevernas delaktighet .....                                      | 5   |
| Vårdnadshavarnas delaktighet.....                                | 5   |
| Personalens delaktighet .....                                    | 6   |
| Förankring av planen/kommunikation .....                         | 6   |
| Utvärdering.....   | 6   |
| Utvärdering av arbetet med planen för läsåret 2021/2022 .....    | 6   |
| Det förebyggande och främjande arbetet .....                     | 9   |
| Kartläggning.....  | 9   |
| Mål .....  | 10  |
| Åtgärder för läsåret 2022/2023 .....                             | 10  |
| Bilagor.....   | 12  |
| Bilaga 1 Kränkningar .....                                       | 12  |
| Bilaga 2 Rutin för utredning av händelse .....                   | 123 |
| Bilaga 3 Rutin för utredning av händelse på sociala medier ..... | 124 |
| Bilaga 4 Tunboskolans trivselregler.....                         | 135 |
| Bilaga 5 "Närvarotrappan".....                                   | 16  |



## Inledning

På Tunboskolan sker värdegrundsarbetet kontinuerligt och i alla sammanhang. Barn och elever ska kunna känna sig trygga och få vara som de vill vara. De ska kunna påverka sin egen skolsituation genom delaktighet och inflytande och samtidigt utveckla förmågor för att aktivt kunna verka i den demokratiska ordning som genomsyrar vårt samhälle.

Värdegrunden omfattar:

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- jämställdhet mellan könen
- solidaritet mellan människor<sup>1</sup>
- alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter
- ingen får diskrimineras (2 § barnkonventionen)

## Ansvar och skyldigheter

Ledningen för Tunboskolan är precis som alla andra verksamheter som lyder under skollagen, skyldig att se till att det varje år upprättas en plan mot diskriminering och kränkande behandling där de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever, tydligt framgår.

Planen ska innehålla en redogörelse för de åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande läsåret och en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts, ska tas in i efterföljande årsplan.<sup>2</sup>

Planen ska tas fram i samverkan med eleverna och det ska finnas en tydlig koppling mellan de uppgifter som framkommit i t ex trygghetesenkäten och de åtgärder/aktiviteter som beskrivs i planen.

### Planen ska innehålla beskrivning av:

- ...vad personalen ska göra vid händelser av kränkande eller diskriminerande karaktär.
- ...hur det förebyggande arbetet ska genomföras och följas upp.
- ...hur eleverna ska delta i arbetet med att skapa, följa upp och utvärdera planen.
- ...hur planen ska göras känd bland personal, barn, elever, och föräldrar.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> <https://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund>

<sup>2</sup> Skollagen (2010:800) 6 kap. 8 §.

<sup>3</sup> <https://beo.skolinspektionen.se/sv/Om-BEO/veta-mer-om-lagen-/Planer-mot-krankande-behandling-ochdiskriminering/>



## Definition av begrepp

### Diskriminering

Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån de sju diskrimineringsgrunderna vilka är:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Ålder <sup>4</sup>

**Med direkt diskriminering** menas att ett barn/elev missgynnas i förhållande till andra i samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

**Med indirekt diskriminering** menas att ett barn/elev missgynnas genom att rektorn eller någon annan personal tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn/elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

**Med trakasserier** menas ett uppträdande som kränker ett barns/elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot barn eller elever eller mellan barn/elever.

### Kränkningar

Annan kränkande behandling är ett uppträdande som utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns/elevs värdighet. Exempel på sådana är:

- hot, bråk, våld
- retad, kränkt (fysiskt eller psykiskt)
- sexuellt ofredande/kränkt
- social medier/internet
- stöld, kontokapning

## Vision

Tunboskolans vision vilar på fyra ben: Motivation, ansvarstagande, samarbete och trygghet. En viktig del i detta är ett förebyggande arbete mot kränkningar och diskriminering samt väl fungerande rutiner om kränkningar och diskriminering ändå inträffar. Alla elever och all personal på Tunboskolan skall känna trygghet, trivas och må bra, ingen ska känna sig diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling.

---

<sup>4</sup> Diskrimineringslag (2008:567)



## Giltighetstid

Planen är giltig från och med 22-08-31 till 23-08-31 (revideras vid behov)

## Ansvariga för planen

Ansvariga för planen är elevhälsoteamet.

### **Elevhälsoteamet läsåret 2022/2023:**

Ann-Sofie Rapp, rektor  
Åse Johansson, biträdande rektor  
Charlotta Brink, specialpedagog  
Eva Norström, skolsköterska  
Katarina Johnsson, speciallärare  
Lena Jonsson, studie- och yrkesvägledare  
Martin Toreson, elevhälsocoach  
Andreas Svensson, elevhälsocoach  
Anna Johansson, kurator

Ytterst ansvarig: Rektor Ann-Sofie Rapp

## Delaktighet

### **Elevernas delaktighet**

Eleverna på Tunboskolan är delaktiga i planen genom att en gång varje termin, fylla i trivsel- och trygghetsenkäter samt att en trygghetsvandring genomförs i början av läsåret. Eleverna har också genom elevråden möjlighet att framföra synpunkter, åsikter och förslag avseende trivsel, trygghet osv. En viktig kunskapskälla är den information och de önskemål från enskilda elever, grupper av elever eller klasser kring trivsel- och trygghetsfrågor som skolans personal fångar in i olika sammanhang och som sedan förs vidare till arbetslag och elevhälsoteam. Skolsköterska genomför hälsosamtal med samtliga elever i åk 7. Sammantaget utgör all denna information en viktig grund i forandet av planen.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

De synpunkter som under året inkommer till skolans personal från vårdnadshavarna tas tillvara och kan komma att påverka planens innehåll. I början av varje termin genomförs föräldramöten och i samband med att man då informerar om planen mot diskriminering och kränkande behandling, kan vårdnadshavarna att uttala sig om innehållet. En möjlighet som också ges vid de föräldraråd som genomförs varje termin. Vårdnadshavarna har också möjlighet att förmedla synpunkter på den färdiga planen efter att den gjorts tillgänglig via Edlevo och kommunens hemsida.



### **Personalens delaktighet**

Skolans personal delges resultat av trivsel- och trygghetsenkäter efter att de genomförts. I olika kollegiala sammanhang såsom APT och planeringsdagar, diskuteras och planeras åtgärder och förebyggande/främjande arbete. All personal får också i uppgift att innan läsårsstart, läsa igenom den befintliga planen samt komma med åsikter, tankar och förslag inför revideringen av planen mot diskriminering och kränkande behandling.

## **Förankring av planen/kommunikation**

För att presentera planen och förankra arbetet mot diskriminering och kränkande behandling genomförs följande arbete:

1. EHT skriver inför varje läsår en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling.
2. All skolpersonal får ta del av planens innehåll. Synpunkter och förslag tas tillvara.
3. Planen kommuniceras på kommunens webbplats samt på Edlevo i början av varje läsår.
4. I början av höstterminen går samtliga elevgrupper tillsammans med sina klasslärare/mentorer och med stöd av elevhälsan, igenom planen och dess innehåll. Synpunkter och förslag tas tillvara.
5. Planen förankras i elevråd och i föräldraråd. Synpunkter och förslag tas tillvara.
6. Elevhälsoteamet analyserar de synpunkter och frågeställningar som kommit upp under arbetet med planen i elevgrupper, elevråd samt i föräldraråd.
7. Den befintliga planen revideras vid behov inför vårterminen mot bakgrund av den information som inkommit under hösten.

## **Utvärdering**

### **Utvärdering av arbetet med planen för läsåret 2021/2022**

Utvärdering av arbetet enligt planen ingår i skolans årliga systematiska kvalitetsarbete. Tunboskolans trygghetsteam (kurator samt elevhälsocoacher) som är en del av elevhälsoteamet, har huvudansvar för att utvärderingen görs. En del i utvärderingen är de resultat som framkommit i trygghets- och trivselenkäter då de indikerar hur trivsel och trygghet förändrats/förbättrats under läsåret. Planen utvärderas också i och med att delar av den diskuterats och analyserats i olika kollegiala sammanhang samt vid klass- och elevråd.



## I förra läsårets plan sattes följande övergripande mål/delmål för 2021/2022

- **Övergripande mål:** Alla elever ska känna sig trygga överallt i skolan och under hela skoldagen.
- **Delmål:**
- Den upplevda tryggheten ska öka succesivt. Förändringen avläses i procent vid regelbundna uppföljningar. *Se resultat nedan.*
- Kränkningar av alla slag ska upphöra. Nolltolerans mot kränkningar, även verbala. *Se resultat nedan.*
- Alla elever ska känna till skolans plan för diskriminering och kränkande behandling. *Målet uppnått i och med att alla elever vid skolstart via trygghetsteamet fick direkt information om planen. Kommentar från mellanstadiet är dock att innehållet i planen kan bli för abstrakt för de yngre eleverna och att det är viktigare att arbeta med själva innehållet.*

### Resultat av utvärdering av mål/delmål

Antalet händelseanmälningar (kränkningar och trakasserier) som registrerades under Ht-21 var lägre på Tunboskolans båda stadier jämfört med tidigare år. En ökning skedde under vårterminen då 22 händelser rapporterades jämfört med 12 under hösten. Vid sammanställning och analys av de kränkingsanmälningar som registrerats under läsåret 21/22 gick att utläsa att antalet anmälningar där pojkar blivit kränkta, ökat från 4 under Ht-21 till 16 under Vt-22. Antalet flickor som utsatts var mer konstant (8 under Ht-21 och 6 under Vt-22).

Merparten av händelseanmälningarna under det gångna läsåret har rört elevers kränkande uttalanden till varandra men det har också förekommit våld - huvudsakligen på högstadiet - under vårterminen. Kränkningarna skedde nästan undantagslöst i allmänna utrymmen när flera elever var på plats samtidigt. Det utvecklades tidigt under läsåret 21/22 en "kultur" på skolan där elever (oftast i grupp) ropade nedlåtande/provocerande saker såväl till andra elever som till personal. Trots olika åtgärder och nolltolerans mot rasistiska, sexistiska eller andra nedlåtande uttalanden kvarstod problemet under läsåret även om det dämpades något över tid.

Man kan se en koppling till frustration och oförmåga att hantera sina känslor bakom vissa av kränkingsanmälningarna men ett antal anmälningar både på mellan- och högstadiet, är gjorda utifrån händelser där elever mycket medvetet utsatt en annan elev i syfte att nedvärdera, reta eller skada. Ett mönster är också att flera av de elever som både utsätter och blir utsatta, har någon form av diagnosticerad NPF (neuropsykiatriskt funktionshinder).

Upplevelsen av att gå i en skola som präglas av en trygg miljö och goda relationer till personal och andra elever är relativt hög bland eleverna på Tunboskolan enligt de informationskällor som finns. Noterbart är att resultatet av trygghetsenkäterna visar att en betydligt större del av högstadieleverna uppger att de *alltid* känner sig trygga i skolan, jämfört med mellanstadieleverna. Samma sak gäller för frågan om eleverna känner sig trygga med sina klasskamrater och om elever upplever att de har någon vuxen att prata med om de behöver. Generellt är alltså – enligt enkätsvaren – otryggheten större på mellanstadiet än på högstadiet. Orsaken till differensen mellan mellanstadiets och högstadiets upplevelse av trygghet behöver dock undersökas noggrannare. Regelbundna klassråd och elevråd under nästa läsår, bedöms kunna ge klarhet i om uppgifterna stämmer.

Utifrån läsårets två trygghetsenkäter kan följande "otrygghetsområden" fortfarande tydligt identifieras:

- Toaletterna



- Gymnastikens omklädningsrum (information både från elevråd och enkät visar på att detta är ett tydligt "otrygghetsområde")
- Mellanstadieelever upplever till del otrygghet i närheten av högstadieeleverna, främst när de själva vistas i skolans högstadiedel.

Det framgår också av enkätsvaren att definitionen av begreppet "kränkning" är otydlig/okänd bland eleverna då många elever angivit att de är osäkra på om de blivit utsatta för en kränkning eller ej. Enkätsvaren visar också ganska tydligt att elever både på mellan- och högstadiet anser att högre vuxennärvaro i olika sammanhang, skulle öka tryggheten.

### **Följande åtgärder planerades för läsåret 2021/2022. Varje enskild punkt är utvärderad i kursiv stil.**

- **Vi har rastvärdar, både ute på skolgården och inomhus.** *Rastvärdar har alla skoldagar funnits enligt schema på mellanstadiet Detta har fungerat väl och en minskning av antalet konflikter jämfört med tidigare har konstaterats. På högstadiet finns rastvärdar men inte under alla raster. Många elever i samtliga årskurser uttrycker i olika sammanhang ett behov av fler vuxna i korridorer och andra allmänna utrymmen (undantaget matsalen) för att skapa trygghet, lugn och ordning.*
- **Vi har trivselledare under raster, både ute på skolgården och inomhus.** *Trivselledarverksamheten har över lag varit uppskattad och fungerat mycket bra.*
- **Vi äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna.** *De pedagogiska måltiderna har haft en mycket god inverkan på lugnet och ordningen i matsalen. En bidragande orsak till den finns ordningen i matsalen är sannolikt också måltidspersonalens goda relation till många av eleverna.*
- **Värdegrundsarbete pågår kontinuerligt i alla klasser.** *Alla som arbetar i skolan har en skyldighet att värna om Tunboskolans värdegrund och analysen är att en majoritet av personalen efterlevt detta krav under det gångna läsåret. Under mentorstiden på högstadiet skulle ännu mer vikt kunna läggas vid detta arbete.*
- **Friluftsdagar, olika temadagar skapar samhörighet på skolan och kan ha en förebyggande effekt vad gäller trakasserier och kränkande behandling.** *Antalet gemensamma aktiviteter påverkades under förra läsåret av den pandemi som pågick. Efter att restriktionerna släppts genomfördes dock tema- och friluftsdagar mot slutet av vårterminen. Upplevelsen är att fler gemensamma aktiviteter behöver ske under det kommande läsåret för att öka gemenskap och skapa en positiv "Tunboanda" och att de behöver satsas mer på att planera t ex friluftsdagar.*
- **Vi uppmantrar elevernas vårdnadshavare att ha en tät och öppen kontakt med skolan, då vi tror på att ett nära samarbete mellan hem och skola gör att eleverna känner sig trygga i skolan.** *Analysen är att en majoritet av skolans personal hade denna ambition under förra läsåret. En större andel av de frågor som hamnar på rektor/biträdande rektors bord skulle dock kunna hanteras av lärarna.*
- **I årskurs 7-9 har mentorer kontinuerligt motiverande individuella samtal med sina mentorselever.** *Utvärderingen säger att detta inte fungerat fullt ut. Delvis kan detta förklaras med personalläget och de totalt sett mycket höga antal sjukskrivningsdagar orsakade av pandemin, bland personal och elever under läsåret.*
- **Elevhälsoteamet träffas 2 ggr/vecka. Personalen har då möjlighet att boka in sig under ett av dessa tillfällen på "en väg in" för att ta upp ärenden de vill lyfta med**





**elevhälsoteamet.** *Antalet pedagoger som bokat in tid på "En väg in" har varit förhållandevis lågt under läsåret. EHT har resonerat kring att det är önskvärt att fler lärare konsulterar EHT under det kommande läsåret.*

- **Trygghetsteamet träffas varje vecka för avstämning och planering.** *Har ej fungerat tillfredsställande p g r a nedprioritering. Nytt upplägg planeras till detta läsår.*
- **Uttalad ambition att synliggöra vårt arbete för eleverna hur vi arbetar mot diskriminering och kränkande behandling.** *Har ej fungerat tillfredsställande att döma av den respons vi fått från eleverna kring detta.*
- **Särskilda rutiner/planeringar skapas där behov definieras. T ex gällande den upplevda otryggheten i omklädningsrummen.** *Har fungerat till del men ej fullt ut. Detta kan dock inte enbart skyllas på bristande åtgärder utan också på att vissa otrygghetsproblem är mycket svåra att komma till rätta med. Ett exempel där en konkret åtgärd genomförts är att åk fem kontinuerligt haft personal med i omklädningsrummet.*

*Sammanfattningsvis kan man konstatera att de mål/delmål som sattes upp för läsåret 2021/2022 ej tillfullo uppnåtts och att arbetet med att öka trivsel och trygghet behöver stärkas och utökas ytterligare kommande läsår.*

## Utvärdering av årets plan

Sker i augusti 2023

# Det förebyggande och främjande arbetet

## Kartläggning

Till grund för kartläggningen finns information från elevenkäter, skolenkät, trygghetsvandring och sammanställning av kränkingsanmälningss Statistik. En viktig del i kartläggningen är även information som på olika sätt framkommer i enskilda samtal eller gruppsamtal (t ex elevråd) med elever och personal. Även skolsköterskans kartläggning utifrån hälsosamtalen i åk 7 ingår.

### Utvecklingsområden:

- Att säkerställa att all personal på skolan känner till regler och förhållningssätt och hanterar dessa lika.
- Att ge eleverna mer vuxenstöd avseende rätt och fel beteende.
- Att arbeta mer för att förhindra verbala kränkningar.
- Att återskapa den tidigare "Tunboandan" där god kamratskap och tolerans för varandras olikheter råder.
- Att den upplevda tryggheten generellt ska öka bland eleverna.

### Befarade risker inför läsåret:

- Att det fortfarande ska finnas platser på skolan som upplevs vara otrygga.
- Att grupper av elever inte upplever att "de kan vara sig själva" p g r a risken för utsatthet.



- Att enskilda eller grupper av elever ska utsättas för kränkningar p gr a åsikter och livsval (t ex att vara vegetarian), utseende (kläder, hårfärg mm) eller andra personliga faktorer.
- Att elever ska utsättas via sociala medier i skolan och på fritiden.

## Mål

Alla elevers tillvaro ska vara fri från kränkningar, mobbing och trakasserier. Alla elever och all personal ska känna sig trygga överallt i skolan och andra till skolan relaterade miljöer.

## IBIS-programmet

Tunboskolan deltar fr o m höstterminen 2022 i IBIS-programmet. IBIS står för Inkluderande Beteendestöd I Skolan och implementeras med hjälp av Uppsala Universitet och Psykologpartners som parallellt gör en studie som utvärderar programmet och dess effekt. Elevhälsocoacherna på skolan får utbildning i IBIS-programmet. De utbildas till IBIS-instruktörer och utbildar och handleder skolpersonalen i arbetet med trivsel, trygghet, studiero, gemensamma regler och förväntningar. Instruktörerna får hjälp och stöd av en grupp på skolan som kallas för IBIS-teamet. I IBIS-teamet finns bland annat elevhälsopersonal, lärare och skolans rektor. Arbetet kommer att pågå i tre år.

## Åtgärder för läsåret 2022/2023

I slutet av vårterminen diskuterade och analyserade EHT det kartläggningmaterial (trygghetsenkäter, elevråd osv) som samlats in under läsåret. Följande punkter är det man då kom fram till, behöver åtgärdas under läsåret 2022/2023.

### Högstadiet

- 1. De vuxna på skolan behöver bli bättre på att se till att eleverna behandlar varandra med respekt/De vuxna på skolan behöver bli bättre på att se till att elever förstår och följer regler på rasterna.**

*Vi behöver förstärka arbetet kring hur man är mot varandra, kring acceptans och förståelse för varandras olikheter. Vidare planering av detta arbete sker när läsåret 2022/2023 startat.*

- 2. De vuxna på skolan behöver bli bättre på att hjälpa till när något händer på rasten.**

*Det skulle behöva finnas fler vuxna i korridorerna och övriga allmänna utrymmen i högstadiedelen, under rasterna. De som arbetar på skolan och som inte ingår i något rastvaktschema behöver ta ett eget ansvar och vistas mer tid ute bland eleverna.*

- 3. Tryggheten i omklädningsrummen, på toaletterna och i korridorerna behöver öka.**

*Vi behöver ta hjälp av eleverna genom elevråd och andra diskussionsforum för att hitta bra lösningar på åtgärder att gå vidare med.*

- 4. 11 högstadieelever av 68 svarande har angivit att de sällan (3) eller aldrig (8) finns någon vuxen att prata med när de behöver det.**

*Mer synliga och tillgängliga vuxna kan var en del i att förändra detta till det bättre. Ju bättre eleverna känner de vuxna på skolan desto enklare är det att ta kontakt och prata. Även här*



*behöver vi skicka frågan vidare till eleverna för att få information om vilka lösningar de tänker finns.*

- 5. 22 högstadiel elever av 68 svarande är osäkra på om de blivit utsatta för en kränkning (11) eller har blivit utsatta (11).**

*Det är mycket viktigt att tydliggöra vad en kränkning är för eleverna, vilka skyldigheter skolan har om en elev blir kränkt i skolmiljön eller via sociala medier och hur skolan arbetar kränkingsförebyggande. Trygghetsteamet kommer därför att besöka alla klasser/mentorsgrupper i början av läsåret för att informera om detta.*

- 6. Flera elever har i de specifika svaren uttryckt att eleverna behöver mer stöd från vuxna att förstå och följa regler samt uppföra sig bättre./Ett par enskilda elever har i de specifika svaren uttryckt att lärare medvetet blundar för att elever bryter mot regler.**

*Diskussioner om hur vi håller skolans värdegrund levande behöver föras i kollegiala sammanhang och alla som arbetar på skolan behöver engageras. Hur detta arbete ska genomföras planeras i början av läsåret 22/23.*

## **Mellanstadiet**

- 1. Toaletterna och omklädningsrummen är otrygga miljöer.**

*Hur görs detta på bästa sätt? Vi behöver ta hjälp av eleverna genom elevråd och andra diskussionsforum för att hitta bra lösningar på åtgärder att gå vidare med.*

*Flera elever har uttryckt att de vill ha duschdraperier och draperier i omklädningsrummen för att kunna byta om ostört vilket man kommer att prata med skolans vaktmästare om.*

- 2. 16 mellanstadiel elever av 67 svarande har angivit att det sällan eller aldrig finns någon vuxen att prata med när de behövde.**

*Resultatet är lite förvånande då "vuxentätheten" på mellanstadiet är hög och det alltid finns rastvakter när eleverna inte har lektioner. Även vad gäller mellanstadiet så behöver vi alltså skicka frågan vidare till eleverna för att få information om hur eleverna skulle vilja att det var och forma åtgärderna utifrån detta.*

- 3. 34 elever av 67 svarande på mellanstadiet upplever att de blivit utsatta för kränkande behandling (15) eller är osäkra på om de blivit utsatta (19).**

*Det är mycket viktigt att tydliggöra vad en kränkning är för eleverna, vilka skyldigheter skolan har om en elev blir kränkt i skolmiljön eller via sociala medier och hur skolan arbetar kränkingsförebyggande. Trygghetsteamet kommer därför att besöka alla klasser/mentorsgrupper i början av läsåret för att informera om detta.*

- 4. Flera elever har i de specifika svaren uttryckt att eleverna behöver mer stöd från vuxna att förstå och följa regler samt uppföra sig bättre. Flera elever har uttryckt att det händer saker när vuxna inte ser. Elever kastar suddgummi på varandra i klassrummet. Mycket stök i korridorerna – elever springer och gör ljud. För mycket oväsen i matsalen.**

*Den information vi fått genom enkäter och elevråd mm visar att många elever efterfrågar en över lag lugnare miljö i skolan. För att åstadkomma detta behövs många olika insatser på olika nivåer i samverkan. Framförallt behöver vi göra eleverna delaktiga i detta arbete. Planering – lämpligen med avstamp i första elevrådsmötet - görs i början av hösten.*



## Bilaga 1

### Kränkningar

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.<sup>5</sup>

### Lagens definition av diskriminering

En förenklad beskrivning av lagens definition av diskriminering är att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder<sup>6</sup>

### Kränkningar på internet

Allt fler anmälningar som kommer till Barn- och elevombudsmannen (BEO) handlar om kränkningar och mobbning på internet och sociala medier. Ofta börjar utsattheten i skolan och fortsätter när barnet eller eleven kommit hem.

Skollagen kräver att den som driver skolan utreder mobbning och kränkningar som sker på skolan eller har anknytning till skolan. Du som arbetar på skolan och ser en kränkning måste anmäla det till rektorn. Det spelar ingen roll om det skett i korridoren, på skolgården eller på internet.<sup>7</sup> Tunboskolan har en särskild rutin för hur hantera att en elev blivit kränkt på Internet. Se bilaga 2.

### Uppföljningskedjan från förvaltning till nämnd

- Skolorna skickar skyndsamt in anmälan om kränkande behandling till Barn- och utbildningsförvaltningen där de registreras.
- Vid varje nämndmöte redogörs antal kränkningar samt dess diskrimineringsgrund.
- I anslutning till avslutad termin redovisas även en mer ingående sammanställning. Inga redovisningar innehåller några namn på elever eller specifika händelser.

---

<sup>5</sup> Skollagen (2010:800) 6 kap. 10 §

<sup>6</sup> <http://www.do.se/om-diskriminering/vad-ar-diskriminering/>

<sup>7</sup> <https://beo.skolinspektionen.se/sv/For-huvudman/krankningar-pa-internet/>



## Bilaga 2

### Rutin för utredning av händelse/kränkande behandling

En lärare eller annan personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.

1. Den personal som på något sätt fått kännedom om händelsen (sett, hört eller fått berättat för sig) gör en första utredning av vad som hänt genom att prata med de inblandade individerna.
2. Samma personal vidtar de första nödvändiga åtgärderna och kontakter vårdnadshavarna (om så behövs kan detta delegeras till t ex någon ur Trygghetsteamet).
3. Den personal som fått kännedom om händelsen/gjort den första utredningen, dokumenterar händelsen på blanketten "Anmälan om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier". De inblandades beskrivning av händelse ska författas av personal i samförstånd med respektive barn/elev.
4. Blanketten lämnas till rektor.

Rektors huvudansvar är sedan att:

- Skyndsamt anmäla händelsen till huvudman
  - Vidare utredning av händelsen sker om så behövs
  - Åtgärder vidtas och dokumenteras enligt rutin för anmälan och utredning om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier
  - Uppföljning görs
5. Mentor, arbetslag, EHT och trygghetsteam informeras (vem eller vilka avgörs av händelsens art).

### Uppföljande åtgärder vid kränkande behandling

Uppföljande åtgärder görs enligt överenskommelse med de inblandade parterna i kränkningen och i samråd med t ex vårdnadshavare. Åtgärderna och resultatet av åtgärderna, dokumenteras och sparas i elevens akt. Om de uppföljande åtgärderna ej fungerar och kränkningarna fortsätter bokar den/de som ansvarar för åtgärderna in en tid med skolans elevhälsoteam i samråd med vilka, en ny planering görs..

### Handlingsplan om personal kränker elev

Om personal misstänks för trakasserier eller annan kränkande behandling av en elev ansvarar rektor för utredning. Vårdnadshavare kontaktas och konkret plan skrivs. Rektor informerar områdeschef.



## Bilaga 3

### **Rutin för utredning av händelse/kränkning på sociala medier**

1. Skolan får kännedom om ärendet.
2. Bedöms ärendet som en kränkning och är ärendet kopplat till skolan? Om svaret är "Ja" gå vidare till punkt 3.
3. Den utsattes vårdnadshavare informeras. Anmälan om kränkande behandling upprättas och lämnas vidare till rektor för registrering. Den personal som fått kännedom om den förmodade kränkningen påbörjar arbetet och lämnar vidare till elevhälsoteamet vid behov.
4. Möte med den utsatte eleven och vårdnadshavare. Kartläggning görs under mötet.
5. I samband med kartläggning ska bland annat följande frågor utredas:
  - 5.1 Vilken sorts kränkning avser ärendet?
  - 5.2 Är kränkningarna återkommande?
  - 5.3 Framkommer det vem som utsätter eleven?

#### **Om svaret är "Ja" på fråga 5:3:**

1. Ansvarig för ärendet kontaktar vårdnadshavare till den/de som utsätter för att boka möte med elev/elever och vårdnadshavare tillsammans.
2. På mötet informeras elev/elever och vårdnadshavare om vad som framkommit.
3. Åtgärdsplan upprättas och tillsammans med elev och vårdnadshavare bestäms hur åtgärderna ska följas upp.
4. Har kränkningarna fortsatt krävs vidare åtgärder. Beslut om vilka tas ytterst av rektor.
5. Återkoppling om beslut till vårdnadshavare för både utsatt elev och den/de elever som utsatt.
6. Processen fortsätter med uppföljningar och nya åtgärder tills kränkningarna upphört.

#### **Om svaret är "Nej" på fråga 5:3:**

Kontakt med polis tas för vägledning kring vidare hantering.



## Bilaga 4

### Tunboskolans trivselregler åk 4-6

- I skolan följer vi samma lagar och regler som gäller i hela samhället. Det gäller lagar om våld, trakasserier, stöld, hot, skadegörelse, droger etc.
- För att lyckas bra i skolan behöver alla känna sig trygga och det ska vara lugn och ro så att det går att lära sig saker. Som elev på Tunboskolan bidrar du till detta genom att göra ditt bästa i klassrummet.
- Vi behandlar alla likvärdigt och med respekt.
- Vi lämnar in våra mobiltelefoner på morgonen och får tillbaka dem när vi går hem.
- Vi håller oss på skolans område under hela skoldagen.
- Vi är rädda om vår skola.

### Tunboskolans trivselregler åk 7-9

- I skolan följer vi samma lagar och regler som gäller i hela samhället. Det gäller lagar om våld, trakasserier, stöld, hot, skadegörelse, droger, mobiltelefoner, studiero etc.
- För att lyckas bra i skolan behöver alla känna sig trygga och det ska vara lugn och ro så att det går att lära sig saker.
- Som elev på Tunboskolan bidrar du till detta genom att vara i tid till lektioner och annan verksamhet, ta med rätt material och visa hänsyn och respekt.
- Vi är rädda om vår skola.

