



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Tunboskolan

Läsåret 2021 - 2022



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Inledning

På Tunboskolan sker värdegrundsarbetet kontinuerligt och i alla sammanhang. Barn och elever ska kunna känna sig trygga och få vara som de vill vara. De ska kunna påverka sin egen skolsituation genom delaktighet och inflytande och samtidigt utveckla förmågor för att aktivt kunna verka i den demokratiska ordning som genomsyrar vårt samhälle.

Värdegrunden omfattar:

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- jämställdhet mellan könen
- solidaritet mellan människor¹
- alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter
- ingen får diskrimineras (barnkonventionens 2 §)

Ansvar och skyldigheter

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan mot diskriminering och kränkande behandling där de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever, tydligt framgår. Planen ska innehålla en redogörelse för de åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.²

Alla verksamheter som lyder under skollagen är skyldiga att varje år göra en plan mot kränkande behandling och diskriminering i förebyggande syfte.

Varje enskild verksamhet ska ha en egen plan, speciellt anpassad efter de förhållanden som råder i den aktuella verksamheten.

Planen ska tas fram i samverkan med eleverna och det ska finnas en tydlig koppling mellan de uppgifter som framkommit i t ex trygghetesenkäten och de åtgärder/aktiviteter som beskrivs i planen.

Planen ska innehålla beskrivning av:

- ...vad personalen ska göra vid akuta händelser av kränkande diskriminerande karaktär.
- ...hur det förebyggande arbetet ska genomföras och följas upp.
- ...hur eleverna ska delta i arbetet med att skapa, följa upp och utvärdera planen.
- ...hur planen ska göras känd bland personal, barn, elever, och föräldrar.³

¹ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund>

² Skollagen (2010:800) 6 kap. 8 §.

³ <https://beo.skolinspektionen.se/sv/Om-BEO/veta-mer-om-lagen-/Planer-mot-krankande-behandling-ochdiskriminering/>



Definition av begrepp

Diskriminering

Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån de sju diskrimineringsgrunderna vilka är:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Ålder ⁴

Med direkt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas i förhållande till andra i samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Med indirekt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas genom att rektorn eller någon annan personal tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn/elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

Med trakasserier menas ett uppträdande som kränker ett barns/elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot barn eller elever eller mellan barn/elever.

Kränkningar

Annan kränkande behandling är ett uppträdande som utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns/elevs värdighet. Exempel på sådana är

- hot, bråk, våld
- retad, kränkt (fysiskt eller psykiskt)
- sexuellt ofredande/kränkt
- social medier/internet
- stöld, kontokapning

Vision

Vår vision vilar på fyra ben: Motivation, ansvarstagande, samarbete och trygghet. En viktig del i detta är ett förebyggande arbete mot kränkningar och diskriminering samt väl fungerande rutiner om kränkningar och diskriminering ändå inträffar. Alla elever och all personal på Tunboskolan skall känna trygghet, trivas och må bra, ingen ska känna sig diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling.

⁴ Diskrimineringslag (2008:567)



Giltighetstid

Planen är giltig från och med 2020-08-18 till och med 2021-11-01

Ansvariga för planen

Ansvariga för planen är elevhälsoteamet.

Elevhälsoteamet 2021/2022:

Ann-Sofie Rapp, rektor
Charlotta Brink, specialpedagog
Eva Norström, skolsköterska
Anna Johansson, kurator
Katarina Johnsson, speciallärare
Lena Jonsson, studie- och yrkesvägledare
Martin Toreson, elevhälsocoach
Andreas Svensson, elevhälsocoach

Ansvarig: Rektor

Förankring av planen/kommunikation.

För att presentera planen och förankra arbetet mot diskriminering och kränkande behandling genomförs följande arbete:

- I uppstarten av läsåret arbetar samtliga elevgrupper med sina mentorer och med stöd av trygghetsteamet, med planen och dess innehåll.
- Planen förankras i elevråd och i föräldraråd. Planen finns på kommunens webbplats samt på Tieto.
- Elevhälsoteam och Trygghetsteam analyserar de synpunkter och frågeställningar som kommer upp under arbetet med planen i elevgrupper, elevråd samt i föräldraråd.
- Elevhälsoteam och Trygghetsteam fördjupar sig i resultatet av trivselenkäten. Resultatet analyseras sedan i hela personalgruppen innan planen revideras inför kommande läsår.
- Resultatet från trivselenkäten presenteras också för föräldrarådet så att de diskussioner som uppkommer där också kan tas med i den gemensamma analysen.
- Slutligen presenteras förslag till en ny plan för hela personalgruppen och en ny plan antas då.



Utvärdering av läsåret 2020/2021

Utvärdering av arbetet med planen ingår i skolans årliga systematiska kvalitetsarbete och innefattar resultat från kränkingsanmälningar, trygghetsenkäter, det vardagliga arbetet, synpunkter från vårdnadshavare och personal, diskussioner från elevhälsoteamet, trygghetsteamets insikter med mera.

Det förebyggande och främjande arbetet

Kartläggning

Under oktober månad genomför eleverna en trygghets- och trivselenkät. Resultatet sammanställs och analyseras av elevhälsoteamet/trygghetsteamet. Enkätresultaten och den efterföljande analysen, utgör en mycket viktig informationskälla avseende vilka riskområden som finns på skolan. Förutom enkätresultaten analyseras sammanställningen av de kränkingsanmälningar som inkommit föregående läsår. Utifrån analysresultatet och personalens iakttagelser ringas följande riskområden in:

- Otrygghet i omklädningsrum, korridorer och andra gemensamma utrymmen i skolan
- Verbala kränkningar av rasistisk och sexuell karaktär
- En mycket tydlig majoritet av de som kränker är pojkar
- Ett allmänt språkbruk som uppfattas grovt av många elever
- Bristande implementering av *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*

Tillvägagångssätt

Trygghetsenkäten har analyserats av trygghetsteamet. Kränkingsanmälningarna har sammanställts och analyserats av kurator. Samtal under personalkonferenser och elevhälsoteam ingår också i underlaget för kartläggningen.

Mål/delmål för 2021/2022

- **Övergripande mål:** Alla elever ska känna sig trygga överallt i skolan
Delmål: Den upplevda tryggheten ska öka succesivt. Förändringen avläses i procent vid regelbundna uppföljningar.
- Kränkningar av alla slag ska upphöra. Nolltolerans mot kränkningar, även verbala. Trygghetsteamet följer upp den upplevda känslan av trygghet/otrygghet regelbundet genom ”klassamtal”, minienkäter etc.
- Alla elever ska känna till skolans plan för diskriminering och kränkande behandling.

Åtgärder för läsåret 2021/2022

- Vi har rastvärdar, både ute på skolgården och inomhus.
- Vi har trivselledare under raster, både ute på skolgården och inomhus.
- Vi äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna.



- Värdegrundsarbete pågår kontinuerligt i alla klasser.
- Friluftsdagar, olika temadagar skapar samhörighet på skolan och kan ha en förebyggande effekt vad gäller trakasserier och kränkande behandling.
- Vi uppmanar elevernas vårdnadshavare att ha en tät och öppen kontakt med skolan, då vi tror på att ett nära samarbete mellan hem och skola gör att eleverna känner sig trygga i skolan.
- I årskurs 7-9 har mentorer kontinuerligt motiverande individuella samtal med sina mentorselever.
- Elevhälsoteamet träffas 2 ggr/vecka. Personalen har då möjlighet att boka in sig under ett av dessa tillfällen på "en väg in" för att ta upp ärenden de vill lyfta med elevhälsoteamet. Under det andra tillfället ligger fokus på förebyggande insatser. Representanter från det centrala Elevhälsoteamet är då närvarande. EHT träffas två ggr/vecka. Arbete för att skapa goda rutiner (samt att förankra dessa) mot kränkande behandling på individ-, grupp- och organisationsnivå bedrivs på gemensamma konferenser.
- Trygghetsteamet träffas varje vecka för avstämning och planering.
- Uttalad ambition att synliggöra vårt arbete för eleverna hur vi arbetar mot diskriminering och kränkande behandling.
- Särskilda rutiner/planeringar skapas där behov definieras. T ex gällande den upplevda otryggheten i omklädningsrummen.

Rutin för anmälan, åtgärder och uppföljning av kränkande behandling

Enligt skollagen är personal på skolan som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med skolverksamhet, skyldig att anmäla detta till rektorn. Detta gäller också om kränkningen har skett på internet i de fall den på något sätt har anknytning till skolan. När rektor får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för en kränkning är rektor skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring den aktuella kränkningen och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Handlingsplan vid kränkning och mobbning

1. Den som först ser kränkningen/ först får till sig informationen, dokumenterar detta på blankett.
2. Meddela lärare (eller annan i arbetslaget) samt vårdnadshavare både till den/de som blivit kränkt och till den/de som utsatt någon för kränkning.
3. Den som skrivit anmälan om kränkande behandling informerar skyndsamt rektor och kurator/elevhälsocoach.
4. Rektor skickar skyndsamt in blanketten "anmälan om kränkande behandling" till huvudman.
5. Trygghetsteamet eller annan personal utreder kränkningen/mobbningen vidare på lämpligt vis.
6. Trygghetsteamet eller annan personal har uppföljningssamtal med den som utsatts efter några dagar. Återkoppla till vårdnadshavare vid behov.
7. Trygghetsteamet följer upp det inträffade med den/de som kränkt.
8. Fortsätter kränkningen/mobbningen kallas elev och vårdnadshavare till ett möte med Rektor/EHT/trygghetsteam. En handlingsplan upprättas.
9. Om kränkningen/mobbningen ändå fortsätter och skolan inte kan lösa situationen behöver extern hjälp tillföras.



HALLSTAHAMMARS
KOMMUN