



HALLSTAHAMMARS
KOMMUN

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Strömsholms skola

Läsåret 2022- 2023

“Var rädd om dig, var rädd om mig, var rädd om varandra, var rädd om skolan”





Innehåll

Plan mot diskriminering och kränkande behandling	1
Inledning.....	3
Ansvar och skyldigheter	3
Definition av begrepp.....	4
Diskriminering	4
Kränkningar.....	4
Vision	4
Ansvariga för planen	5
Giltighetstid.....	5
Delaktighet	5
Elevernas delaktighet	5
Vårdnadshavarnas delaktighet.....	5
Personalens delaktighet	6
Förankring av planen/kommunikation	6
Utvärdering.....	6
Det åtgärdande, förebyggande och främjande arbetet under läsåret 2022/2023	8
Kartläggning.....	8
Åtgärdande arbetet.....	8
Främjande och förebyggande arbete	10
Bilagor.....	12



Inledning

På Strömsholms skola sker värdegrundsarbetet kontinuerligt och i alla sammanhang. Barn och elever ska kunna känna sig trygga och få vara som de vill vara. De ska kunna påverka sin egen skolsituation genom delaktighet och inflytande och samtidigt utveckla förmågor för att aktivt kunna verka i den demokratiska ordning som genomsyrar vårt samhälle.

Värdegrunden omfattar:

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- jämställdhet mellan könen
- solidaritet mellan människor¹
- alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter
- ingen får diskrimineras (2 § barnkonventionen)

Ansvar och skyldigheter

Ledningen för Strömsholms skola är precis som alla andra verksamheter som lyder under skollagen, skyldig att se till att det varje år upprättas en plan mot diskriminering och kränkande behandling där de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever, tydligt framgår.

Planen ska innehålla en redogörelse för de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande läsåret och en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts, ska tas in i efterföljande årsplan.²

Planen ska tas fram i samverkan med eleverna och det ska finnas en tydlig koppling mellan de uppgifter som framkommit i t ex trygghetesenkäten och de åtgärder/aktiviteter som beskrivs i planen.

Planen ska innehålla beskrivning av:

- ...vad personalen ska göra vid händelser av kränkande eller diskriminerande karaktär.
- ...hur det förebyggande arbetet ska genomföras och följas upp.
- ...hur eleverna ska delta i arbetet med att skapa, följa upp och utvärdera planen.
- ...hur planen ska göras känd bland personal, barn, elever, och föräldrar.³

¹ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund>

² Skollagen (2010:800) 6 kap. 8 §.

³ <https://beo.skolinspektionen.se/sv/Om-BEO/veta-mer-om-lagen-/Planer-mot-krankande-behandling-ochdiskriminering/>



Definition av begrepp

Diskriminering

Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån de sju diskrimineringsgrunderna vilka är:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Ålder ⁴

Med direkt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas i förhållande till andra i samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Med indirekt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas genom att rektorn eller någon annan personal tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn/elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

Med trakasserier menas ett uppträdande som kränker ett barns/elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot barn eller elever eller mellan barn/elever.

Kränkningar

Annan kränkande behandling är ett uppträdande som utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns/elevs värdighet. Exempel på sådana är:

- hot, bråk, våld
- retad, kränkt (fysiskt eller psykiskt)
- sexuellt ofredande/kränkt
- social medier/internet
- stöld, kontokapning

Vision

Alla elever och all personal på Strömsholms skola skall känna trygghet, trivas och må bra, ingen ska känna sig diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling. Med ökad kunskap och förståelse för olikheter förebygger vi kränkningar och diskriminering.

⁴ Diskrimineringslag (2008:567)



Ansvariga för planen

Ansvariga för planen är elevhälsoteamet.

Elevhälsoteamet läsåret 2022/2023:

Lina Kvistlund, biträdande rektor

Maria Fontler, speciallärare

Eva Norström, skolsköterska

Hanna Forsberg, elevhälsocoach

Anna Johansson, kurator

Rådgivande och handledande funktion har kommunens centrala stödteam (skolpsykolog, logoped, specialpedagog)

Ytterst ansvarig: Rektor Ann-Sofie Rapp

Giltighetstid

Planen är giltig från och med 22-08-31 till 23-08-31 (revideras vid behov)

Delaktighet

Elevernas delaktighet

Eleverna på Strömsholms skola är delaktiga i planen genom att en gång varje termin fylla i trivsel- och trygghetsenkäter. En trygghetsvandring vid vilken otrygga platser eller områden i och utanför skolans lokaler identifieras, genomförs i början av läsåret. Eleverna har också genom elevråden möjlighet att framföra synpunkter, åsikter och förslag avseende trivsel, trygghet osv. En viktig kunskapskälla är den information och de önskemål från enskilda elever, grupper av elever eller klasser kring trivsel- och trygghetsfrågor som skolans personal fångar in i olika sammanhang och som sedan förs vidare till arbetslag och elevhälsoteam. Sammantaget utgör denna information en viktig grund i formandet av planen. Eleverna har möjlighet att förmedla synpunkter på planen via elevråd eller på annat sätt, efter att den publicerats på Edlevo och på kommunens hemsida.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vid föräldramöten delges vårdnadshavarna valda delar av den information som inkommit via trivsel- och trygghetsenkäter och elevråd och har då möjlighet att komma med synpunkter, åsikter och förslag. De synpunkter som under året inkommer till skolans personal från vårdnadshavarna tas tillvara och kan påverka planens innehåll. Vårdnadshavarna har möjlighet att förmedla synpunkter på den färdiga planen, efter att den gjorts tillgänglig via Edlevo och kommunens hemsida. Planen diskuteras även vid de föräldraråd som planeras att genomföras under läsåret.



Personalens delaktighet

Skolans personal delges resultat av trivsel- och trygghetsenkäter efter att de genomförts. I olika kollegiala sammanhang såsom APT och planeringsdagar, diskuteras och planeras åtgärder och förebyggande/främjande arbete. All personal får också i uppgift att innan läsårsstart, läsa igenom den befintliga planen samt komma med åsikter, tankar och förslag inför revideringen av planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Förankring av planen/kommunikation

För att presentera planen och förankra arbetet mot diskriminering och kränkande behandling genomförs följande arbete:

1. EHT skriver inför varje läsår en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling.
2. All skolpersonal får ta del av planens innehåll. Synpunkter och förslag tas tillvara.
3. Planen kommuniceras på kommunens webbplats samt på Edlevo i början av varje läsår.
4. I början av höstterminen går samtliga elevgrupper tillsammans med sina klasslärare/mentorer och med stöd av elevhälsan, igenom planen och dess innehåll. Synpunkter och förslag tas tillvara.
5. Planen förankras i elevråd och i föräldraråd. Synpunkter och förslag tas tillvara.
6. Elevhälsoteamet analyserar de synpunkter och frågeställningar som kommit upp under arbetet med planen i elevgrupper, elevråd samt i föräldraråd.
7. Den befintliga planen revideras vid behov inför vårterminen mot bakgrund av den information som inkommit under hösten.

Utvärdering

Utvärdering av arbetet med planen för läsåret 2021/2022

Utvärdering av arbetet enligt planen ingår i skolans årliga systematiska kvalitetsarbete. Elevhälsoteamet har huvudansvar för att utvärderingen görs. Utvärderingen innefattar resultat från kränkingsanmälningar, trygghetsenkäter, det vardagliga arbetet, synpunkter från vårdnadshavare och personal, diskussioner i elevhälsoteamet m m,

Planen mot diskriminering och kränkande behandling bearbetas och revideras av Strömsholms skolas elevhälsoteam. Planen utvärderas också i och med att delar av den diskuterats och analyserats i olika kollegiala sammanhang samt vid klass- och elevråd.



I förra läsårets plan sattes följande övergripande mål för läsåret 2021/2022 upp

- Kränkningar av alla slag ska upphöra och det ska upprättas goda rutiner för hur vi arbetar mot kränkande behandling både på individ-, grupp- och organisationsnivå.
- Alla känner trygghet och trivs på skolan.

Resultat av utvärderingen: Kränkningar, trakasserier och diskriminering

Antalet händelseanmälningar som registrerades under höstterminen 2021 var ganska få. Detta konstaterades bero på en ovana vid att skriva händelseanmälningar och viss okunskap kring när man behöver skriva en anmälan, bland skolans personal. Under våren har information om hur och när man skriver händelseanmälningar gjorts i samband med APK vilket resulterat i att betydligt fler anmälningar registrerats under senare delen av vårterminen.

De kränkingsanmälningar som inkommit under läsåret har huvudsakligen rört att elever gjort kränkande uttalanden till varandra. Det förekommer också att elever använt våld. Det finns en tydlig koppling till frustration och oförmåga att hantera sina känslor bakom många av anmälningarna. Endast ett fåtal anmälningar är gjorda efter att elever medvetet utsatt en annan elev i syfte att nedvärdera eller reta. Vissa enskilda elever står för ett stort antal kränkningar och deras beteende kvarstår ofta över tid. Det kan mot bakgrund av detta konstateras att de åtgärder som görs och de metoder som finns, inte alltid är tillräckliga och att skolan därför behöver sätta ännu större fokus på att främja gott beteende och förebygga negativa beteenden och under nästa läsår.

Noterbart är att de två trygghetsenkäter som genomförts under läsåret visar att det finns en osäkerhet hos vissa elever kring huruvida de blivit utsatta för en kränkning eller ej. Osäkerheten är samstämmigt oavsett om det gäller händelser i skolmiljön eller ”på nätet”. Skolan har alltså inte på ett tillräckligt tydligt sätt till eleverna, förmedlat kunskap om diskriminering och kränkande behandling under det gångna läsåret.

Resultat av utvärderingen: Trygghet

Upplevelsen av att gå i en skola som präglas av en trygg miljö och goda relationer till personal och andra elever är hög bland eleverna på Strömsholms skola att döma av resultatet av de trygghetsenkäter och trygghetsvandringar som genomförts under läsåret.

Utifrån trygghetsenkäter och trygghetsvandringar kan dock följande ”otrygghetsområden” identifieras:

- Toaletterna
- Korridoren utanför ”mellisrummet” (köket/matsalen plan 2)
- Gymnastikens omklädningsrum

Vissa elever – främst i de yngre årskurserna – anser att högre vuxennärvaro i vissa sammanhang, skulle öka tryggheten. Mer information kring vilken typ av utökat vuxenstöd som eleverna vill ha behöver komma fram. Frågan lyfts vid kommande klassråd och samlas sedan in vid elevråd i syfte att få fram mer specifik information om var eleverna upplever att det brister.

Utvärdering av årets plan

Sker i augusti 2023



Det åtgärdande, förebyggande och främjande arbetet under läsåret 2022/2023

Kartläggning

Till grund för kartläggningen finns information från elevenkäter, skolenkät, trygghetsvandring och sammanställning av kränkingsanmälningssstatistik. En viktig del i kartläggningen är även information som på olika sätt framkommer i enskilda samtal eller gruppsamtal (t ex elevråd) med elever och personal.

Utvecklingsområden:

- Att ge eleverna mer vuxenstöd avseende rätt och fel beteende.
- Att arbeta mer för att förhindra verbala kränkningar.
- Att den upplevda tryggheten generellt ska öka bland eleverna.

Befarade risker inför läsåret:

- Att det fortfarande ska finnas platser på skolan som upplevs vara otrygga.
- Att elever ska utsättas för kränkningar i skolan/under skoldagen.

Övergripande mål för läsåret 2022/2023

- Kränkningar av alla slag ska upphöra - alla elevers tillvaro ska vara fri från kränkningar, mobbing och trakasserier.
- Alla elever och all personal ska känna sig trygga överallt i skolan och andra till skolan relaterade miljöer.

Åtgärdande arbete

I slutet av vårterminen diskuterade och analyserade EHT det kartläggningsmaterial (trygghetsenkäter, protokoll från elevråd osv) som samlats in under läsåret. Följande punkter är det man då kom fram till, behöver åtgärdas under läsåret 2022/2023.

Elevnärvaro

Elevernas närvaro registreras kontinuerligt och skolan arbetar utifrån den modell för arbetsgång vid närvaroproblem, som fastställts inom skolförvaltningen. Den elevhälsocoach som anställdes i början av vårterminen 2022 har en central del i att regelbundet se över registrerad frånvaro, fånga upp indikationer på oroväckande sådan och föra detta vidare till skolans EHT för diskussion/utredning. Detta har fungerat tillfredställande, dock behöver berörda lärares återkopplingsprocess ses över.



EHT beslutade inför vårterminen 2022 att ombe samtliga klasslärare att besöka EHT vid minst ett tillfälle varje termin bl a i syfte att fånga upp och förebygga oroväckande frånvaro. Implementeringen av beslutet gällande att samtliga lärare ska uppsöka EHT behöver ses över ytterligare inför höstterminen samt stärkas upp genom att för samtlig berörd personal medvetengöra rutiner och tillvägagångsätt.

Ökat vuxenstöd

Den information vi fått genom enkäter och elevråd mm visar att många elever efterfrågar en över lag lugnare miljö i skolan. För att åstadkomma detta behövs många olika insatser på olika nivåer i samverkan och framförallt behöver vi göra eleverna delaktiga i detta arbete. Planering – lämpligen med avstamp i första elevrådsmötet - görs i början av hösten.

Kränkningar

Under läsåret behöver skolan arbeta med att tydliggöra vad som kan vara en kränkning, även om det efter att något hänt är de vuxnas ansvar att utreda huruvida det skett en kränkning eller ej.

Föräldrasamverkan är en viktig del i att förebygga kränkningar, trakasserier och diskriminering och frågan om hur skola och hem tillsammans kan arbeta med att stärka eleverna i att behandla andra människor på ett bra och kamratligt sätt och visa respekt för både människor och miljö, kommer att diskuteras vid läsårets föräldramöten.

Nya metoder och arbetssätt för att förebygga att elever utsätter varandra

Under läsåret 2022/2023 behöver ett strukturerat, utvärderingsbart utvecklingsarbete ske för att utveckla skolans metoder och arbetssätt mot kränkningar då de arbetssätt som finns idag inte alltid ger tillräckligt bra resultat.

Toaletterna

Åtgärder för att förhindra att elever försöker låsa upp toalettdörrarna utifrån behöver vidtas. Då det finns en säkerhetsaspekt i att dörrarna kan öppnas utifrån blir detta arbete snarare en fråga om att lära eleverna respektera varandras rätt till lugn och ro vid toalettbesök. Skyltar som påminner eleverna om att inte störa varandra har satts upp under vårterminen som en del i detta arbete vilket behöver kopplas ihop med övrigt värdegrundsarbete under kommande läsår.

Omklädningsrummen

Möjligheten att byta om utan att riskera att bli uttittad, bli filmad eller få sin kropp kommenterad, måste ses över. Eventuellt behöver vissa förändringar i själva omklädningsrummen göras. Sannolikt kan exempelvis enkla åtgärder som t ex draperier öka känslan av trygghet. Även vad gäller detta ”otrygghetsområde” behöver ett arbete ske kring hur man betar sig mot varandra, kring rätten till integritet och hur man är en schysst kompis som visar respekt, göras.



Förebyggande och främjande arbete

Skolan arbetar både förebyggande, främjande och åtgärdande för att tillgodose de behov som framkommer i kartläggningen. Det förebyggande och främjande arbetet är och skall alltid vara i fokus och en stor del av detta arbete är återkommande från läsår till läsår i syfte att vidmakthålla en god trygghets- och trivselkultur på skolan.

Följande punkter är exempel på förebyggande och främjande aktiviteter under läsåret 2022/2023:

- Klassråd genomförs regelbundet och fungerar som en länk till elevrådet. På dagordningen finns alltid en diskussionspunkt om främjande och förebyggande arbete för ett gott kamratskap, med.
- Vuxennärvaro på raster bidrar till ökad trygghet och säkerhet.
- Aktivt, ständigt pågående arbete med att diskutera arbetsro och gott kamratskap. Främst i respektive klass vid terminsstart men även kontinuerligt under terminen. Varje klasslärare ansvarar för att detta genomförs utifrån elevernas nivå och behov.
- Kontinuerligt arbete med ex. gruppträning, samarbetsövningar självförtroendeträning, lekträning och samtalsgrupper (förekommer i någon form i alla klasser och på fritidsavdelningarna).
- Aktivt fortlöpande arbete med *"alla barn är allas barn"*, vilket möjliggörs genom att vi är en liten skola och därmed kan skapa gemenskap och lära känna varandra oavsett klass och ålder.
- Klassöverskridande aktiviteter ökar trygghet och gemenskap och hela skolan genomför t.ex. skoljoggen och har undervisning vid *"Torpet"* (Kvarhagstorp). Elever från olika stadier och klasser, sammanförs vid utflykter mm. Under läsåret 2022/2023 planeras en utökning av de klassöverskridande aktiviteterna och en förstärkt samverkan mellan skola och fritidsverksamhet.
- Fritids och skola delar lekmaterial att använda utomhus under den fria leken.
- Personal närvarar i omklädningsrum (idrott) där behov finns.
- Idrottslärare kontrollerar/rapporterar frånvaro och obehag hos elever i samband med idrott/omklädning till klasslärare.
- Aktiviteter på skolan som skapar tillhörighet och gemenskap och som stärker elevernas och hela skolans *"vi-känsla"* planeras av EHT och lärarkollegiet under i början av HT-22.



- Aktiviteter som berör värdegrundsfrågor, rättigheter och kamratskap planeras t ex ”Värsta, bästa nätet” och ”Stopp min kropp”.
- Varje klass och fritidshemsavdelning utarbetar ”*klassöverenskommelser*”. Dessa finns uppsatta i respektive klassrum.
- Verksamheten genomsyras av skolas gemensamma motto: “Var rädd om dig, var rädd om mig, var rädd om varandra, var rädd om skolan”



Bilaga 1

Kränkningar

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.⁵

Lagens definition av diskriminering

En förenklad beskrivning av lagens definition av diskriminering är att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder⁶

Kränkningar på internet

Allt fler anmälningar som kommer till Barn- och elevombudsmannen (BEO) handlar om kränkningar och mobbning på internet och sociala medier. Ofta börjar utsattheten i skolan och fortsätter när barnet eller eleven kommit hem.

Skollagen kräver att den som driver skolan utreder mobbning och kränkningar som sker på skolan eller har anknytning till skolan. Du som arbetar på skolan och ser en kränkning måste anmäla det till rektorn. Det spelar ingen roll om det skett i korridoren, på skolgården eller på internet.⁷ Tunboskolan har en särskild rutin för hur hantera att en elev blivit kränkt på Internet. Se bilaga 2.

Uppföljningskedjan från förvaltning till nämnd

- Skolorna skickar skyndsamt in anmälan om kränkande behandling till Barn- och utbildningsförvaltningen där de registreras.
- Vid varje nämndmöte redogörs antal kränkningar samt dess diskrimineringsgrund.
- I anslutning till avslutad termin redovisas även en mer ingående sammanställning. Inga redovisningar innehåller några namn på elever eller specifika händelser.

⁵ Skollagen (2010:800) 6 kap. 10 §

⁶ <http://www.do.se/om-diskriminering/vad-ar-diskriminering/>

⁷ <https://beo.skolinspektionen.se/sv/For-huvudman/krankningar-pa-internet/>



Bilaga 2

Rutin för utredning av händelse/kränkande behandling

En lärare eller annan personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.

1. Den personal som på något sätt fått kännedom om händelsen (sett, hört eller fått berättat för sig) gör en första utredning av vad som hänt genom att prata med de inblandade individerna.
2. Samma personal vidtar de första nödvändiga åtgärderna och kontakter vårdnadshavarna (om så behövs kan detta delegeras till t ex någon ur Trygghetsteamet).
3. Den personal som fått kännedom om händelsen/gjort den första utredningen, dokumenterar händelsen på blanketten "Anmälan om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier". De inblandades beskrivning av händelse ska författas av personal i samförstånd med respektive barn/elev.
4. Blanketten lämnas till rektor.

Rektors huvudansvar är sedan att:

- Skyndsamt anmäla händelsen till huvudman
 - Vidare utredning av händelsen sker om så behövs
 - Åtgärder vidtas och dokumenteras enligt rutin för anmälan och utredning om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier
 - Uppföljning görs
5. Mentor, arbetslag, EHT och trygghetsteam informeras (vem eller vilka avgörs av händelsens art).

Uppföljande åtgärder vid kränkande behandling

Uppföljande åtgärder görs enligt överenskommelse med de inblandade parterna i kränkningen och i samråd med t ex vårdnadshavare. Åtgärderna och resultatet av åtgärderna, dokumenteras och sparas i elevens akt. Om de uppföljande åtgärderna ej fungerar och kränkningarna fortsätter bokar den/de som ansvarar för åtgärderna in en tid med skolans elevhälsoteam i samråd med vilka, en ny planering görs..



Bilaga 3

Rutin för utredning av händelse/kränkning på sociala medier

1. Skolan får kännedom om ärendet.
2. Bedöms ärendet som en kränkning och är ärendet kopplat till skolan? Om svaret är "Ja" gå vidare till punkt 3.
3. Den utsattes vårdnadshavare informeras. Anmälan om kränkande behandling upprättas och lämnas vidare till rektor för registrering. Den personal som fått kännedom om den förmodade kränkningen påbörjar arbetet och lämnar vidare till elevhälsoteamet vid behov.
4. Möte med den utsatte eleven och vårdnadshavare. Kartläggning görs under mötet.
5. I samband med kartläggning ska bland annat följande frågor utredas:
 - 5.1 Vilken sorts kränkning avser ärendet?
 - 5.2 Är kränkningarna återkommande?
 - 5.3 Framkommer det vem som utsätter eleven?

Om svaret är "Ja" på fråga 5:3:

1. Ansvarig för ärendet kontaktar vårdnadshavare till den/de som utsätter för att boka möte med elev/elever och vårdnadshavare tillsammans.
2. På mötet informeras elev/elever och vårdnadshavare om vad som framkommit.
3. Åtgärdsplan upprättas och tillsammans med elev och vårdnadshavare bestäms hur åtgärderna ska följas upp.
4. Har kränkningarna fortsatt krävs vidare åtgärder. Beslut om vilka tas ytterst av rektor.
5. Återkoppling om beslut till vårdnadshavare för både utsatt elev och den/de elever som utsatt.
6. Processen fortsätter med uppföljningar och nya åtgärder tills kränkningarna upphört.

Om svaret är "Nej" på fråga 5:3:

Kontakt med polis tas för vägledning kring vidare hantering.



Bilaga 4

Frånvarotrappan

