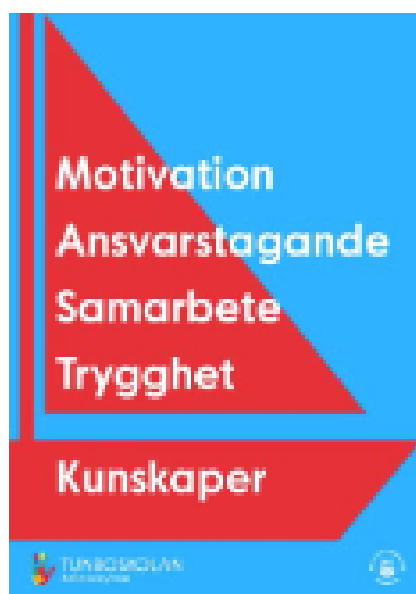


Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Tunboskolan

Läsåret 2023 - 2024



Innehåll

Plan mot diskriminering och kränkande behandling	1
Inledning.....	3
Ansvar och skyldigheter.....	3
Definition av begrepp.....	4
Diskriminering	4
Kränkningar.....	4
Vision	5
Ansvariga för planen	5
Giltighetstid.....	5
Utvärdering av årets plan	5
Delaktighet	6
Elevernas delaktighet	6
Vårdnadshavarnas delaktighet.....	6
Personalens delaktighet	6
Förankring av planen/kommunikation	6
Utvärdering.....	7
Utvärdering av arbetet enligt planen för läsåret 2022/2023	7
Övergripande mål som sattes upp för läsåret 22/23	7
Jämförelse.....	7
Kartläggning – årets plan	9
Fokusområden för läsåret 23/24	9
Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete.....	9
Planerade aktiviteter under läsåret 23/24:	9
Bilaga 1	12
Kränkningar.....	12
Lagens definition av diskriminering.....	12
Kränkningar på internet.....	12
Uppföljningskedjan från förvaltning till nämnd.....	12
Bilaga 2	13
Rutin för utredning av händelse/kränkande behandling	13
Uppföljande åtgärder vid kränkande behandling	13
Bilaga 3	14
Bilaga 4	15

Inledning

På Tunboskolan sker värdegrundsarbetet kontinuerligt och i många olika sammanhang. Det är skolans absoluta ambition att eleverna ska känna sig trygga och få vara som de vill vara i skolmiljön. Eleverna ska kunna påverka den egna skolsituationen genom delaktighet och inflytande och samtidigt utveckla förmågor för att aktivt kunna verka enligt den värdegrund som genomsyrar skolan och samhället.

Värdegrunden omfattar:

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- jämställdhet mellan könen
- solidaritet mellan människor¹
- alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter
- ingen får diskrimineras (2 § barnkonventionen)

Ansvar och skyldigheter

Ledningen för Tunboskolan är precis som alla andra verksamheter som lyder under skollagen, skyldig att se till att det varje år upprättas en plan mot diskriminering och kränkande behandling (fortsättningsvis benämnd ”planen”) där de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever, tydligt framgår.

Planen ska innehålla en redogörelse för de åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande läsåret och en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts, ska tas in i efterföljande läsårs plan.²

Planen ska tas fram i samverkan med eleverna och det ska finnas en tydlig koppling mellan de uppgifter som framkommit i t ex trygghetsenkäterna och de åtgärder/aktiviteter som beskrivs i planen.

Planen ska innehålla beskrivning av:

- ...vad personalen ska göra vid händelser av kränkande eller diskriminerande karaktär.
- ...hur det förebyggande arbetet ska genomföras och följas upp.
- ...hur eleverna ska delta i arbetet med att skapa, följa upp och utvärdera planen.
- ...hur planen ska göras känd bland personal, barn, elever, och föräldrar.³

¹ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund>

² Skollagen (2010:800) 6 kap. 8 §.

³ <https://beo.skolinspektionen.se/sv/Om-BEO/veta-mer-om-lagen-/Planer-mot-krankande-behandling-ochdiskriminering/>

Definition av begrepp

Diskriminering

Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån de sju diskrimineringsgrunderna vilka är:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Ålder ⁴

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas i förhållande till andra i samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Med indirekt diskriminering menas att en elev missgynnas genom att rektorn eller någon annan personal tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt men som i praktiken särskilt missgynnar eleven utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

Med trakasserier menas ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot elever eller mellan elev och elev.

Kränkningar

Annan kränkande behandling är ett uppträdande som utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns/elevs värdighet. Exempel på sådana är:

- hot, bråk, våld
- att bli retad eller på annat sätt utsatt (fysiskt eller psykiskt)
- sexuellt ofredande
- att bli utsatt via sociala medier/internet
- stöld, kontokapning

Främjande arbete

Främjande arbete fokuserar på det positiva och är en del av skolverksamhetens vardag. Arbetet kan göras på en mängd olika sätt och sker ofta i nära kontakt med eleverna. Exempel på främjande arbete är undervisning om samtycke och relationer, mänskliga rättigheter, jämställdhet osv.

⁴ Diskrimineringslag (2008:567)

Förebyggande arbete

Förebyggande arbete riktas mot områden där det finns en risk att problem uppstår. Särskilt stor vikt ska läggas vid elevernas egna upplevelser av olika former av otrygghet. I varje verksamhet ska hinder för likabehandling, hälsa och lärande kartläggas och resultaten ska sedan ligga till grund för de förebyggande insatserna.

Åtgärdande arbete

Åtgärdande insatser sker när någonting som redan existerar eller hänt, behöver upphöra eller stoppas. I det åtgärdande arbete ingår även att förhindra att det oönskade sker igen. En vanlig åtgärdande insats är det arbetet som enligt den kommunövergripande rutinen sker när en elev misstänks ha kränkt en annan elev. ”Frånvarotrappan” är ett annat exempel.

Vision

Tunboskolans vision vilar på fyra ben: Motivation, ansvarstagande, samarbete och trygghet. Alla elever och all personal på Tunboskolan skall känna trygghet, trivas och må bra och ingen ska känna sig diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling. Med ökad kunskap och förståelse för olikheter förebygger vi kränkningar och diskriminering.

Ansvariga för planen

Ansvariga för planen är elevhälsoteamet.

Elevhälsoteamet läsåret 2023/2024:

Sven Joelsson, tf rektor

Åsa Mattiasson, speciallärare

Katarina Johnsson, speciallärare

Victoria Hermansson, skolsköterska

Lena Jonsson, studie- och yrkesvägledare

Martin Toreson, elevhälsocoach

Andreas Svensson, elevhälsocoach

Anna Johansson, kurator

Ytterst ansvarig: Tf rektor Sven Joelsson

Giltighetstid

Planen är giltig från och med 23-08-31 till 24-08-31 (revideras vid behov)

Utvärdering av årets plan

Sker i augusti 2024

Delaktighet

Elevernas delaktighet

Eleverna på Tunboskolan är delaktiga i planen genom att en gång varje termin, genomföra trygghetsenkäter. Genom elevråden har eleverna möjlighet att framföra synpunkter, åsikter och förslag avseende trivsel, trygghet osv. En viktig källa till delaktighet är också den information och de önskemål från enskilda elever, grupper av elever eller klasser kring trivsel- och trygghetsfrågor som skolans personal fångar in i olika sammanhang och som sedan förs vidare till arbetslag och elevhälsoteam. Sammantaget utgör all denna information en viktig grund i formandet av planen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

De synpunkter som under året inkommer till skolans personal från vårdnadshavarna tas tillvara och kan komma att påverka planens innehåll. I början av varje termin genomförs föräldramöten och i samband med att man då informerar om planen, kan vårdnadshavarna uttala sig om innehållet; en möjlighet som också ges vid de föräldraråd som genomförs under läsåret. Vårdnadshavarna kan också förmedla synpunkter på den färdiga planen efter att den gjorts tillgänglig via Edlevo och på kommunens hemsida.

Personalens delaktighet

Skolans personal delges resultat av trygghetsenkäterna efter att de genomförts. I olika kollegiala sammanhang såsom planeringsdagar, diskuteras och planeras åtgärder och förebyggande/främjande arbete. All personal får också i uppgift att innan läsårsstart, läsa igenom den befintliga planen samt komma med åsikter, tankar och förslag inför revideringen.

Förankring av planen/kommunikation

För att presentera planen och förankra arbetet mot diskriminering och kränkande behandling genomförs följande arbete:

1. EHT skriver inför varje läsår en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling.
2. All skolpersonal får ta del av planens innehåll. Synpunkter och förslag tas tillvara.
3. Planen kommuniceras på kommunens webbplats samt på Edlevo i början av varje läsår.
4. I början av läsåret går samtliga elevgrupper tillsammans med sina klasslärare/mentorer, igenom planen och dess innehåll. Synpunkter och förslag tas tillvara.
5. Planen förankras i elevråd och vid föräldramöten. Synpunkter och förslag tas tillvara.
6. EHT analyserar de synpunkter och frågeställningar som kommit upp under arbetet med planen.
7. Den befintliga planen revideras vid behov inför vårterminen mot bakgrund av den information som inkommit under hösten.

Utvärdering

Utvärdering av arbetet enligt planen för läsåret 2022/2023

Utvärdering av arbetet enligt planen ingår i skolans årliga systematiska kvalitetsarbete. Elevhälsoteamet har huvudansvar för att utvärderingen görs. Utvärderingen innefattar resultat från kränkingsanmälningar, trygghetsenkäter, det vardagliga arbetet, synpunkter från vårdnadshavare och personal, diskussioner i EHT osv. Planen utvärderas också i och med att delar av den diskuteras i olika kollegiala sammanhang samt vid klass- och elevråd.

Övergripande mål som sattes upp för läsåret 22/23

Alla elevers tillvaro ska vara fri från kränkningar, mobbing och trakasserier. Alla elever och all personal ska känna sig trygga överallt i skolan och andra till skolan relaterade miljöer.

Det övergripande målet är inte uppnått då det under läsåret 22/23 förekommit kränkningar mellan elever. Det är också ett faktum att alla elever inte upplever skolans miljö som trygg.

Jämförelse

I förra läsårets plan identifierades med utgångspunkt i de trygghetsenkäter som genomfördes under förrförra läsåret (21/22), ett antal områden där trygghetsskapande arbetet behövde ske. Dessa områden finns angivna i fet stil nedan. Den kursiva texten anger utfallet utifrån det resultat som kunnat utläsas i de trygghetsenkäter som genomfördes under förra läsåret (22/23).

Högstadiet

- 1. De vuxna på skolan behöver bli bättre på att se till att eleverna behandlar varandra med respekt/De vuxna på skolan behöver bli bättre på att se till att elever förstår och följer regler på rasterna.**

Elevernas upplevelse av vilket stöd de får från vuxna av seende rätt och fel beteende är enligt trygghetsenkäten jämförbart med föregående läsår – ingen förbättring har skett.

- 2. De vuxna på skolan behöver bli bättre på att hjälpa till när något händer på rasten.**

Som ovan.

- 3. Tryggheten i omklädningsrummen, på toaletterna och i korridorerna behöver öka.**

Tryggheten på toaletter och i omklädningsrummen är likvärdig med förra läsårets (vid jämförelse av resultat från respektive trygghetsenkät) – ingen förbättring har skett.

- 4. 11 högstadiel elever av 68 svarande har angivit att de sällan (3) eller aldrig (8) finns någon vuxen att prata med när de behöver det.**

Viss förbättring jämfört med tidigare läsår. I den trygghetsenkät som genomfördes under vt-23 angav lägre procent elever att det sällan eller aldrig, finns någon vuxen att prata med när man behöver det.

- 5. 22 högstadiel elever av 68 svarande är osäkra på om de blivit utsatta för en kränkning (11) eller har blivit utsatta (11). Likvärdigt procentuellt resultat som föregående läsår – ingen förbättring.**

- 6. Flera elever har i de specifika svaren uttryckt att eleverna behöver mer stöd från vuxna att förstå och följa regler samt uppföra sig bättre. Ett par enskilda elever har i de specifika svaren uttryckt att lärare medvetet blundar för att elever bryter mot regler.**

IBIS-projektet påbörjades under läsåret 22/23. Ett av syftena med IBIS är att tydliggöra regler och gemensam värdegrund och att på ett tydligare sätt förankra de värden vi vill ha, både i elev- och personalgrupp. Den allmänna upplevelsen bland personal och elever är att stämningen på framförallt högstadiet, succesivt förbättrades under det gångna läsåret, att den blev lugnare och mer kamratlig.

Mellanstadiet

- 1. Toaletterna och omklädningsrummen är otrygga miljöer.**

Tryggheten på toaletterna och i omklädningsrummen har försämrats något under läsåret 22/23 om man jämför med läsåret innan.

- 2. 16 mellanstadiet elever av 67 svarande har angivit att det sällan eller aldrig finns någon vuxen att prata med när de behövs.**

Även vad gäller möjligheten att prata med någon vuxen vid behov, visar den trygghetsenkät som gjordes under vt-23 på en försämring jämfört med tidigare läsårs vårtermin.

- 3. 34 elever av 67 svarande på mellanstadiet upplever att de blivit utsatta för kränkande behandling (15) eller är osäkra på om de blivit utsatta (19).**

En jämförelse mellan trygghetsenkät vt-22 och trygghetsenkät vt-23 visar på att antalet elever som upplever sig ha blivit utsatta för kränkande behandling eller är osäkra på om de blivit det, är ungefär likvärdigt.

- 4. Flera elever har i de specifika svaren uttryckt att eleverna behöver mer stöd från vuxna att förstå och följa regler samt uppföra sig bättre. Flera elever har uttryckt att det händer saker när vuxna inte ser.**

En ganska tydlig försämring av hur eleverna upplever stödet från vuxna har skett om man jämför trygghetsenkäterna vt-22 och vt-23.

Sammanfattning av utvärderingen:

- Tryggheten på mellanstadiet under läsåret 22/23 minskade/försämrades på flera områden på mellanstadiet vid jämförelse med läsåret 21/22. En del i förklaringen tros vara att flera lärarbyten skett under pågående läsåret.
- Tryggheten på högstadiet ökade/förbättrades något på flera områden vid jämförelse med läsåret 21/22.

Kartläggning – årets plan

Till grund för kartläggningen ligger information från elevenkäter, statistik över kränkningsanmälningar m.m. En viktig del i kartläggningen är också den information som på olika sätt framkommer i enskilda samtal eller gruppsamtal (t ex elevråd) med elever, föräldrar och personal. En sammanställning av den information som samlats in under förra läsåret är gjord i ett särskilt dokument och utgör underlag för utvärdering av förra läsårets trygghetsarbete såväl som en grund för de åtgärder, förebyggande och främjande arbete som ska ske under läsåret 23/24.

Fokusområden för läsåret 23/24

Utifrån den analys av den insamlade informationen som gjorts, kommer Tunboskolan under kommande läsår att fokusera på följande områden:

- Ensamhetsproblematik
- Psykiskt mående
- Att ge eleverna mer vuxenstöd avseende rätt och fel beteende/minska antalet kränkningar (nollvision)
- Öka tryggheten på toaletterna

Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

All verksamhet på Tunboskolan ska kännetecknas av trygghet och en miljö som främjar goda möten mellan elever och personal. Det vardagliga mötet mellan de som befinner sig på skolan, såväl elever som personal, ska ömsesidigt präglas av de ”ledstjärnor” som Tunboskolan antagit: Kunskaper, trygghet, samarbete, ansvarstagande och motivation.

Rektor, personal och elever har ett gemensamt ansvar i att skapa ett gott arbetsklimat och skolans organisation och kultur ska formas på ett sätt som främjar en miljö fri från diskriminering och kränkande behandling. Det förebyggande och främjande arbetet är och skall alltid vara i fokus och en stor del av detta arbete är återkommande från läsår till läsår i syfte att vidmakthålla trygghet och trivsel på skolan.

Planerade aktiviteter under läsåret 23/24:

Att ge eleverna mer vuxenstöd avseende rätt och fel beteende och minska antalet kränkningar (nollvision)

- **IBIS-programmet fortsätter**
Tunboskolan deltar fr o m höstterminen 2022 i IBIS-programmet. IBIS står för Inkluderande Beteendestöd I Skolan och implementeras med hjälp av Uppsala universitet och företaget Psykologpartners som parallellt gör en studie genom vilken programmet och

dess effekt utvärderas. IBIS-programmet kommer under det kommande läsåret att vara en betydande del i det främjande och förebyggande arbetet på Tunboskolan bland annat genom att synliggöra den värdegrund som personal och elever enats om och gemensamt arbetat fram enligt IBIS-modellen.

- **Temadagar**

4 temaaktiviteter kommer att läggas in under läsåret i syfte att lyfta fram skolans och samhällets värdegrund exempelvis ”Vecka fri från våld”, ”Elevhälsodagen” och ”Vänliga veckan”.

- **Allas rätt att vara sig själva**

Ett antal elever har i trygghetsenkäterna angivit sin könstillhörighet som ”annan”. Vi vet att homofobiska uttryck är ganska vanligt förekommande på skolan och man kan därför förmoda att ha en annan könstillhörighet än den heteronormativa kan skapa otrygghet. För att manifesteras alla människors rätt att vara sig själva kommer temadag att anordnas och information om HBTQI-frågor kommer att finnas tillgängligt hos kurator och skolsköterska. I det dagliga kommer de vuxna på skolan kontinuerligt – precis som tidigare - lyfta fram allas lika värde som en av skolans mest grundläggande värderingar.

- **Nya rutiner och regler**

Rutiner och regler för hur vuxna på skolan ska agera i olika situationer kommer att tydliggöras och fler rutiner för hur personal ska hantera olika problemsituationer kan komma att skrivas i syfte att få ett mer likvärdigt och stringent bemötande av eleverna.

Vuxennärvaro/vuxenkontakt - skapa lugnare miljö i korridorer och andra allmänna utrymmen

- Den gemensam strategin för hur skolpersonalen ska bemöta elever som vistas i korridorerna istället för att gå på sina lektioner, behöver ses över och förtydligas.
- En tydligare ansvarsfördelning avseende de elever som lämnar lärostudion ”på eget bevåg” och inte kommer tillbaka behöver skapas.
- Rektorsfika
- Utökad vuxennärvaro under raster (högstadiet)

Psykiskt mående

Flera undersökningar visar att ungdomar i Hallstahammars kommun och elever på Tunboskolans högstadium, generellt inte mår så bra psykiskt⁵.

Klasskampen

- Klasserna kommer att tävla mot varandra i olika grenar under läsåret. Klasskampen syftar till att stärka sammanhållning och gemenskap och stärka ”Tunboandan”.

Arbete mot psykisk ohälsa (minska upplevd stress, öka framtidstron osv)

- EHT behöver undersöka närmare vad som kan göras för att stärka elevernas mående och utifrån det bestämma vilka aktiviteter som ska genomföras. Undersökningen och efterföljande planering av aktiviteter, ska ske i samarbete med eleverna.

⁵ www.kolada.se Regionens undersökning Liv & Hälsa Ung 2023

- **Tydliggöra hur EHT:s olika kompetenser kan hjälpa och stötta elever**
Tydligare information om de olika kompetenser som finns inom EHT och vilken hjälp/vilket stöd som erbjuds kommer att ske via mentorer, via Edlevo och även på annat sätt.

Konsekvenstrappa

- Diskuteras inom IBIS-projektet.

Ökad trygghet på toaletterna

- Elevers upplevelse av otrygghet vid toalettbesök är genomgående i alla skolor i södra kommundelen. Till del handlar det om att lära eleverna att bete sig på rätt sätt men det finns också "rumsmässiga" orsaker till otrygghet - t ex att vissa toaletter är placerade där andra människor konstant rör sig nära toalettdörren. För att förebygga otrygghet vid toalettbesök kommer både "rumsliga" och beteendemässiga faktorer att ses över – det senare ingår som en del i IBIS-projektet.

Ensamhetsproblematik

- Lärarna behöver i större utsträckning än tidigare, bestämma grupper och placeringar för att på så vis hjälpa och stötta elever att komma med i gemenskapen.
- EHT behöver precis som tidigare, se över hur elever som upplever att de är ensamma ska få stöd och hjälp och hitta lösningar utifrån varje enskild elevs behov.

Bilaga 1

Kränkningar

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.⁶

Lagens definition av diskriminering

En förenklad beskrivning av lagens definition av diskriminering är att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder⁷

Kränkningar på internet

Allt fler anmälningar som kommer till Barn- och elevombudsmannen (BEO) handlar om kränkningar och mobbning på internet och sociala medier. Ofta börjar utsattheten i skolan och fortsätter när barnet eller eleven kommit hem. Skollagen kräver att den som driver skolan utreder mobbning och kränkningar som sker på skolan eller har anknytning till skolan. Du som arbetar på skolan och ser en kränkning måste anmäla det till rektorn. Det spelar ingen roll om det skett i korridoren, på skolgården eller på internet.⁸ Tunboskolan har en särskild rutin för hur hantera att en elev blivit kränkt på Internet. Se bilaga 2.

Uppföljningskedjan från förvaltning till nämnd

- Skolorna skickar skyndsamt in anmälan om kränkande behandling till Barn- och utbildningsförvaltningen där de registreras.
- Vid varje nämndmöte redogörs antal kränkningar samt dess diskrimineringsgrund.
- I anslutning till avslutad termin redovisas även en mer ingående sammanställning. Inga redovisningar innehåller några namn på elever eller specifika händelser.

⁶ Skollagen (2010:800) 6 kap. 10 §

⁷ <http://www.do.se/om-diskriminering/vad-ar-diskriminering/>

⁸ <https://beo.skolinspektionen.se/sv/For-huvudman/krankningar-pa-internet/>

Bilaga 2

Rutin för utredning av händelse/kränkande behandling

En lärare eller annan personal få kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.

1. Den personal som på något sätt fått kännedom om händelsen (sett, hört eller fått berättat för sig) inleder utredning av vad som hänt genom att prata med de inblandade individerna.
2. Samma personal vidtar de första nödvändiga åtgärderna och kontaktar vårdnadshavarna (om så behövs kan detta delegeras till någon annan).
3. Den personal som fått kännedom om händelsen/gjort den första utredningen, dokumenterar händelsen på blanketten ”Anmälan om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier”.
4. Klasslärare informeras om hen inte redan känner till vad som hänt.
5. Rektor informeras och signerar blanketten.

Rektors huvudansvar är sedan att se till att (momenten kan delegeras):

- Skyndsamt anmäla händelsen till huvudman
- Utredda händelsen vidare
- Åtgärder vidtas och dokumenteras enligt rutin för anmälan och utredning om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier
- Uppföljning görs

Uppföljande åtgärder vid kränkande behandling

Uppföljande åtgärder görs enligt överenskommelse med de i händelsen inblandade och med fördel i samråd med vårdnadshavare. Åtgärderna och resultatet av åtgärderna, dokumenteras och sparas i elevens akt.

Handlingsplan om personal kränker elev

Om personal misstänks för trakasserier eller annan kränkande behandling av en elev ansvarar rektor för utredning. Vårdnadshavare kontaktas och konkret plan skrivs. Rektor informerar områdeschef.

Bilaga 3

Rutin för utredning av händelse/kränkning på sociala medier

1. Skolan får kännedom om ärendet.
2. Bedöms ärendet som en kränkning och är ärendet kopplat till skolan? Om svaret är "Ja" gå vidare till punkt 3.
3. Den utsattes vårdnadshavare informeras. Anmälan om kränkande behandling upprättas och lämnas vidare till rektor för registrering. Den personal som fått kännedom om den förmodade kränkningen påbörjar arbetet och lämnar vidare till elevhälsoteamet vid behov.
4. Möte med den utsatte eleven och vårdnadshavare. Kartläggning görs under mötet.
5. I samband med kartläggning ska bland annat följande frågor utredas:
 - 5.1 Vilken sorts kränkning avser ärendet?
 - 5.2 Är kränkningarna återkommande?
 - 5.3 Framkommer det vem som utsätter eleven?

Om svaret är "Ja" på fråga 5:3:

1. Ansvarig för ärendet kontaktar vårdnadshavare till den/de som utsätter för att boka möte med elev/elever och vårdnadshavare tillsammans.
2. På mötet informeras elev/elever och vårdnadshavare om vad som framkommit.
3. Åtgärdsplan upprättas och tillsammans med elev och vårdnadshavare bestäms hur åtgärderna ska följas upp.
4. Har kränkningarna fortsatt krävs vidare åtgärder. Beslut om vilka tas ytterst av rektor.
5. Återkoppling om beslut till vårdnadshavare för både utsatt elev och den/de elever som utsatt.
6. Processen fortsätter med uppföljningar och nya åtgärder tills kränkningarna upphört.

Om svaret är "Nej" på fråga 5:3:

Kontakt med polis tas för vägledning kring vidare hantering.

Bilaga 4

Tunboskolans trivselregler åk 4-6

- I skolan följer vi samma lagar och regler som gäller i hela samhället. Det gäller lagar om våld, trakasserier, stöld, hot, skadegörelse, droger etc.
- För att lyckas bra i skolan behöver alla känna sig trygga och det ska vara lugn och ro så att det går att lära sig saker. Som elev på Tunboskolan bidrar du till detta genom att göra ditt bästa i klassrummet.
- Vi behandlar alla likvärdigt och med respekt.
- Vi lämnar in våra mobiltelefoner på morgonen och får tillbaka dem när vi går hem.
- Vi håller oss på skolans område under hela skoldagen.
- Vi är rädda om vår skola.

Tunboskolans trivselregler åk 7-9

- I skolan följer vi samma lagar och regler som gäller i hela samhället. Det gäller lagar om våld, trakasserier, stöld, hot, skadegörelse, droger, mobiltelefoner, studiero etc.
- För att lyckas bra i skolan behöver alla känna sig trygga och det ska vara lugn och ro så att det går att lära sig saker.
- Som elev på Tunboskolan bidrar du till detta genom att vara i tid till lektioner och annan verksamhet, ta med rätt material och visa hänsyn och respekt.
- Vi är rädda om vår skola.



Bilaga 5

”Närvarotrappan” – modell för skolans uppmärksammande av och arbete med, problematisk skolfrånvaro.

