



HALLSTAHAMMARS
KOMMUN



Välkommen till Parkskolan
Framtiden börjar här!



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Parkskolan år 7-9

Läsåret 2023-2024

På Parkskolan tar vi avstånd från alla tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Den som uppmärksammar eller blir uppmärksammad på att någon utsätts för detta är skyldig att *omedelbart* agera enligt skollagen och skolans rutiner.

Vårt arbete ska främja respekten för allas lika värde. Våra olikheter är en tillgång som ska tas tillvara som en naturlig del i vardagsarbetet. Arbetet ska ske i nära samverkan med barnets vårdnadshavare.

#allaskalyckas



Ansvariga för planen

- Rektor Camilla Flöijer- ytterst ansvarig
- Biträdande rektor med delegerat ansvar för elevhälsan Veronica Åkerberg
- Biträdande rektor med delegerat ansvar för elevhälsan Malin Törnå
- Kurator och trygghetsansvarig Weronica Löfgren

Vår vision

Parkskolans vision är att alla ska få bli sitt bästa jag utifrån sina individuella förutsättningar och möjligheter. Vi arbetar utifrån en helhetssyn på varje elevs lärande och kunskapsutveckling. Våra tre ledord kreativitet, lärande och innovation ska visa riktningen för att ett lärande för hållbar utveckling och en hållbar framtid ska börja här hos oss på Parkskolan.

Kreativitet - för att nå en hög kreativitet hos våra elever behöver vi erbjuda dem en stödjande, utmanande och stimulerande miljö. För att nå dit behöver vi arbeta för att skolans klimat ska präglas av glädje, gemenskap, tolerans och respekt för medmänniskor.

Lärande- alla elever ska lyckas både i sin kunskapsutveckling, kopplat till läroplanens mål och för att öppna framtidens dörrar. För att nå dit ska vi utifrån beprövad erfarenhet och forskning prova olika vägar för att ge eleverna undervisning som är varierad och anpassad utifrån deras behov och erfarenhet. Målen och kriterierna ska vara tydliga och vi ska ha höga positiva förväntningar på våra elever. Ett hållbart lärande ska genomsyra hela vår verksamhet.

Innovation- Vårt mål är att våra elever ska känna att framtiden börjar här på Parkskolan. Att varje elev har möjlighet att bli sitt bästa jag och en känsla av att vara en viktig del i sin egen kunskapsresa. Återkommande få möjlighet att pröva och utvärdera nya arbetssätt och metoder. Detta för att ges möjlighet att lära för en hållbar och okänd framtid och därmed nå längre att lyckas med att bli sitt bästa jag.

Elevhälsoteamet läsåret 2023-2024:

Rektor – Camilla Flöijer
Biträdande Rektor/speciallärare – Veronica Åkerberg
Biträdande Rektor/speciallärare – Malin Törnå
Skolpsykolog – Cecilia Henriksson
Skolsköterska – Anne Pakarinen
Kurator – Weronica Löfgren
Studie- och yrkesvägledare – Karina Selin
Elevhälsocoach – Isabelle Koski
Elevhälsocoach – Nadia Akawi-Gustafsson



Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling	1
Ansvariga för planen	2
Vår vision	2
Plan mot diskriminering och kränkande behandling	4
Inledning.....	4
Utvärdering av förra årets plan.....	6
Utvärdering av arbetet med planen ingår i skolans årliga systematiska kvalitetsarbete.....	6
Resultat av utvärderingen av förra årets plan	6
Utvärdering av främjande insatser 2022-2023	9
Hur årets plan ska utvärderas	9
Främjande insatser läsåret 2023/2024	10
Kartläggning inför årets förebyggande insatser	12
Resultat och analys.....	13
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever	17
Kränkningar.....	18
Lagens definition av diskriminering.....	18
Rutin för utredning om kränkande behandling.....	19



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Inledning

Skolan ska genom sitt demokratiska uppdrag främja ett skolklimat där alla barn och elever känner sig trygga och respekterade. Detta ska uppnås genom ett aktivt och systematiskt kvalitetsarbete som ska genomsyra hela verksamheten.

Elever och vuxna ska kunna känna sig trygga och få vara som de vill vara. De ska kunna påverka sin egen skolsituation genom delaktighet och inflytande och samtidigt utveckla förmågor för att aktivt kunna verka i demokratin och ett lärande för hållbar utveckling.

Värdegrundsarbetet sker tillsammans med skolans kunskapsuppdrag.

Värdegrunden omfattar

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet mellan könen
- solidaritet mellan människor¹

Ansvar och skyldigheter

Diskrimineringslagen och skollagen anger att skolan ska arbeta mot diskriminering och kränkande behandling. Det är viktigt för elevernas trygghet och trivsel att det finns ett förebyggande arbete för detta, att det finns tydliga rutiner för vad som gäller i skolan och att eleverna ser att skolpersonalen åtgärdar enskilda händelser. Det är också viktigt att detta genomförs systematiskt och att eleverna görs delaktiga, både i det förebyggande arbetet och vid akuta händelser.

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan mot diskriminering och kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.² Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling.

Tanken är att planen ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där.

¹ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund>

² Skollagen (2010:800) 6 kap. 8 §.



Därför måste det alltid göras en kartläggning. Det är viktigt att eleverna är med i arbetet med att ta fram planen. De är experter på hur situationen är. Utifrån kartläggningen bestäms vad som ska göras under året.

Vad ska planen innehålla?

- Beskrivning över vad personalen ska göra om det händer något akut. Hur det förebyggande arbetet ska gå till och följas upp.
- Beskrivning över hur eleverna ska delta i arbetet med att upprätta, följa upp och utvärdera planen.
- Beskrivning av hur planen ska göras känd bland elever och föräldrar.³

Giltighetstid

Planen är giltig från och med 2023-08-18 till och med 2024-08-19.

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i utformandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att den bygger på:

- Hälsosamtal som leds av skolsköterska åk 8
- Trygghetsenkät Ht 23 och Vt 24
- Elevråd en gång per månad
- Trygghetsvandring med elevrådet en gång per läsår
- Avslutande samtal i åk 9 vid läsårets slut
- Elevskyddsombudsmöten

Resultat från enkäterna diskuteras klassvis men redovisas årskursvis, där eleverna får komma med förslag på åtgärder som skolan kan vidta för att främja studieoro, trygghet och trivsel på skolan. Skolsköterskan träffar samtliga elever på skolan för hälsosamtal i åk 8. Dessa samtal sammanställs och används som underlag på EHT för att kunna vidta adekvata åtgärder för just trygghet och trivsel. Rektor och fritidspedagog träffar elevrådet en gång per månad och en återkommande punkt är trygghet och trivsel på skolan. Vid läsårets slut genomförs en trygghetsvandring med rektor och elevrådet. I det avslutande samtalet i åk 9 är det två representanter från varje avgångsklass tillsammans med rektor som utvärderar skolgången på Parkskolan, trygghet och trivsel är där en av punkterna.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Under läsåret 23/24 planeras genomförandet av föräldraråd/föräldramöten genom fysiska träffar. Där kommer trygghet och trivsel vara ett återkommande innehåll och samverkan med vårdnadshavare.

³ <https://beo.skolinspektionen.se/sv/Om-BEO/veta-mer-om-lagen-/Planer-mot-krankande-behandling-och-diskriminering/>



Utvärderingen av det påbörjade arbetet med IBIS visade att vi har startat upp ett årshjul genom att vi har utbildat instruktörer och påbörjat det långsiktiga arbetet med att upprätta fler strukturer och rutiner kopplat till årshjulet. Utvärderingen visade även att skolan är i en uppbyggnadsfas gällande IBIS och att det utvecklingsarbetet kommer att fortsätta och att fokus under kommande läsår kommer vara att upprätthålla de rutiner och strukturer som är implementerade i verksamheter.

Arbetet med att fortsätta implementera IBIS kommer att genomföras under läsåret 23/24. Dessa arbetssätt kommer vara representerade under det främjande och förebyggande arbetet under läsåret 23/34.

Studiero för den enskilda individen- Hur säkerställer vi studieron?

Tidigare läsårs fokus på studiero har lagt grunden för att skapa en samsyn kring vad studiero är för något och hur vi kan arbeta för att skapa en klassrumsmiljö som präglas av kunskap, trygghet och trivsel. Det här är viktiga steg till att nå likvärdighet i klassrummen vad gäller den upplevda studieron. Vi kan se att vi har en grund för arbetet med studiero och vi kan samtidigt konstatera att vi behöver fortsätta att jobba vidare med detta genom att skapa en systematik av hur vi säkerställer studieron i våra klassrum. Målet med insatsen ska vara förbättrade resultat vad gäller upplevd studiero av skolans elever. Studiero arbetet som kallas "jag kan arbeta utan att bli störd" ingår i årshjulet för IBIS.

Elevhälsan hade representanter ute i arbetslagen varje vecka, för att stötta i arbetet med att på gruppnivå främja studieron i klassrummet. Denna insats kommer att fortsätta även kommande läsår.

Samtliga elever på skolan fick utgå från den modell kring studiero som Visättraskolan har och utifrån den identifiera nuläget och vad nästa steg för klassen kan vara i arbetet med studiero. Vid behov genomfördes en modell av feedback efter varje lektion bestående av ett bildstöd, där eleverna fick gradera den upplevda studieron under lektionen och vad som behövdes förändras till nästa lektion. En viktig del i återkopplingen till läraren var att det framkom vad läraren kunde förändra, men även vad eleven kunde bidra med till nästa lektion gällande studiero. Det här underlaget kunde sedan användas på flera sätt, både i enskilda samtal med elever och på gruppnivå. Den här insatsen kommer att fortsätta under läsåret 23/24 och även ingå i årshjulet kopplat till IBIS.

Arbetet med den gemensamma lektionsstrukturen fortsatte under hela läsåret, dels genom lektionsbesök, men även under kollegial samverkan i arbetslagen. Arbetet med den gemensamma lektionsstrukturen kommer att fortsätta under kommande läsår. Vi kan se att vi har påbörjat ett bra grundarbete kring studiero, men vi kan samtidigt konstatera att vi behöver fortsätta jobba vidare med detta med fokus på att säkerställa att arbetet blir kontinuerligt och inte bestående av punktinsatser.

Ordningsregler

På Parkskolan utarbetades ordningsregler tillsammans med elevrådet och personalen 2019/2020, dessa ordningsregler omfattar både trivsel och trygghet, men även hur mobiler ska hanteras och användas, både i och utanför klassrummet. Ordningsreglerna implementerades under läsåret 2021 och förra läsåret ingick ordningsreglerna i de främjande insatserna.



Under läsåret 23/24 kommer de att ingå under de förebyggande insatserna då det kommer att ske ett riktat arbete med ordningsregler och konsekvenstrappan utifrån tryggare skolas kartläggningmaterial.

Trygga vuxna och främja skolnärvaro

Under året har elevhälsan arbetat med att tydliggöra mentorsrollen och arbetat fram en handlingsplan kring hur vi arbetar med att följa upp frånvaro och att främja närvaro. Trygga vuxna och främja skolnärvaro har varit en stor del av IBIS utbildningen under 22/23 och Hallstahammars kommun har fortsatt med sitt riktade arbete kopplat till frånvarorutinen. Vi ser en tydlig koppling mellan att ha en trygg vuxen på skolan och en ökad närvaro. En hög skolnärvaro är en stor del i arbetet kring trygghet och trivsel. Vi vet att lyckas i skolan är den enskilt viktigaste framgångsfaktorn för en människa, för att skapa en grund till en god framtid. En hög skolfrånvaro kan grunda sig i att inte uppleva trygghet och trivsel i skolan. Vi kommer att arbeta vidare med att förankra planen att följa upp och utvärdera frånvaro. Familjebehandlare samverkar med skolan på individnivå för att främja skolnärvaro. Det här arbetet kommer att fortsätta under nästa läsår för att kunna följa upp den planen som är påbörjad. Samverkan med socialtjänsten kommer att fortsätta att vidareutvecklas. Beslutet att satsa på ett utökat mentorskap i alla tre årskurserna grundades i att främja skolnärvaron och att det behöver finnas fler trygga vuxna kopplade till eleverna. Arbetet med skolfrånvaro kommer att ingå som en insats i det förebyggande arbetet på en kommungemensam nivå.

Trygghetsteam

Under läsåret 22/23 påbörjades ett arbete med att utveckla trygghetsteamet och en riktning antogs för hur trygghetsteamet ska arbeta och vad som ska ingå i trygghetsteamets uppdrag. Trygghetsteamet kommer att fortsätta ingå i det förebyggande arbetet under läsåret 23/24 och även ha en representant i IBIS teamet.

God samverkan mellan vårdnadshavare och skola

De planerade aktiviteterna kring det förebyggande arbetet med att främja en god samverkan mellan vårdnadshavare och skola har genomförts. En god samverkan mellan vårdnadshavare och skola kommer att även kommande läsår vara en prioriterad insats under det förebyggande arbetet och vara en del i insatsen "likvärdig skolstart". Ett samverkans dokument har antagits av kommunen och kommer att delas med vårdnadshavare, både på föräldramöte och digitalt på edlevo.

Uppstartsveckan vid nytt läsår

Under läsåret 21/22 utarbetades det en plan kring hur ett likvärdigt arbete kan utformas kring uppstartsveckan vid läsårsstart. Planen resulterade i begreppet likvärdig skolstart som implementerades vid läsårsstarten ht 22. Likvärdig skolstarts innehåll reviderades i IBIS gruppen vt 23 och ingår i årshjulet för IBIS. Denna insats kommer att ingå i det främjade arbetet kommande läsår då vi har en tydlig arbetsgång kopplat till likvärdig skolstart och vi bedömer det som en viktig insats som lägger grunden för det förebyggande arbetet på skolan men att det inte finns ett utvecklingsområde kopplat direkt till insatsen.



Utvärdering av främjande insatser 2022-2023

Parkskolans traditioner

Under läsåret 22/23 har Parkskolan återupptagit några av de traditioner som fick styras bort under pandemin. En långsam fotbollsturnering initierades av elevrådet under ht 2022, varje klass hade ett lag och turneringen pågick under 10 veckor. Det var mycket uppskattat visar utvärderingarna och inför kommande läsår så kommer även en innebandyturnering på samma sätt att genomföras. Under vt 2023 anordnades en schackturnering som även den kommer att genomföras under kommande läsår.

Avslutande samtal åk 9

Det genomfördes under vårterminen och analysen av samtalen visar att det ska fortsätta som en främjande insats under kommande läsår.

Parken- aktivitetsrummet

Parken har ingått tillsammans med övriga rastaktiviteter i främjande insatser under läsåret 22/23. Parken är en viktig utgångspunkt för styrda rastaktiviteter och kommer under kommande läsår att fortsätta utvecklas för att kunna vara en plats där det sker regelbundna rastaktiviteter, främst riktat mot åk 7. Parken kommer att ingå i de främjande insatserna under kommande läsår.

Elevinflytande- ett aktivt och demokratiskt elevråd främjande nivå

Rektor och fritidspedagog har ett delat ansvar för elevrådet på Parkskolan. Elevrådet kommer från och med läsåret 22/23 att ingå i de främjande insatserna kring trygghet och trivsel på Parkskolan, utifrån att de kommer ha en aktiv del i arbetet med att kartlägga trygghet och trivsel samt arbeta aktivt kring utformandet av aktiviteter kopplade till trygghet och trivsel.

Lsåret 2023/2024

Hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast

2024-06-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

- Planen ska utvärderas med hjälp av skolans trivselenkät



- Planen ska utvärderas genom diskussionsfrågor i arbetslag och APT som tas fram av trygghetsteamet på skolan.
- Planen ska utvärderas med hjälp av skolans klassråd och elevråd utifrån diskussionsfrågor som tas fram av trygghetsteamet på skolan.

Ansvarig för att planen utvärderas

- Kurator och trygghetsansvarig Weronica Löfgren
- Biträdande rektor med delegerat ansvar för elevhälsan Veronica Åkerberg
- Biträdande rektor med delegerat ansvar för elevhälsan Malin Törnå
- Rektor Camilla Flöijer- ytterst ansvarig

Främjande insatser läsåret 2023/2024

Målet med skolans främjade arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla ska ges förutsättningar till att bli sitt bästa jag, utifrån ett hållbart lärande och kunskapsutveckling. De främjande insatserna som ska genomföras kommer att presenteras utan att det finns ett särskilt problemområde, därför att de ska syfta till att stärka förutsättningarna för likabehandling i skolan. Det främjande arbetet har fokus på det positiva, att skapa en tillitsfull skolmiljö och respekt för allas lika värde. Det främjande arbetet är grunden för all skolverksamhet och ständigt en del av undervisningen. Det ska pågå kontinuerligt, utan förekommen anledning.

Parken, cafeterian och biblioteket- rum att mötas i

Insatsen med aktivitetsrummet Parken kommer att fortlöpa då det är en viktig och främjande insats som eleverna uppskattar och som har lett till goda resultat gällande att skapa gemensamma aktiviteter och minska kränkningar och skadegörelse. Detta läsår kommer vi arbeta för att elevrådet får ansvara för fler aktiviteter nere i Parken tillsammans med fritidspedagog. Vi kommer att arbeta för att ha teman kopplade till aktiviteter nere i Parken, ex musikhjälpen och Agenda 2030. Vi kommer att arbeta mer uppsökande mot elever som inte aktivt deltar i rastverksamheten för att skapa en större inkludering, här kommer fritidsgården vara en aktiv samverkanspartner då deras personal är på skolan tre gånger per vecka.

Skapa nyfikenhet och engagemang i undervisningen

Under läsåret kommer vi att påbörja ett arbete med att utveckla matematikundervisningen genom projektet VäxR, projektet ska utforska hur det är möjligt att effektivisera lärandet och öka elevernas lust och motivation för matematik genom praktisk tillämpning av VR i vissa matematiska moment. Genom projektet kommer en virtuell lärstudio att tas fram.

Detta projekt sker i samarbete med region Västmanland och RISE. Efter detta läsår är planen att vi ska fortsätta att implementera VR som en del av den ordinarie matematikundervisningen och omfatta alla undervisande lärare i matematik. Användningen av vår 3D skrivare i teknik kommer att under läsåret 23/24 att utökas till att vara tillgängligt för ämnesövergripande teman. Dessa delar i undervisningen är exempel på hur vi arbetar för att vår vision också ska utgöra en röd tråd genom verksamheten.



Genom att få vara kreativa och innovativa i att pröva och undersöka nya metoder och lärmiljöer, blir eleverna aktiva och engagerade i sin egen kunskapsutveckling.

Tidigare läsår har samtliga lärare tilldelats boken "Lektionsdesign" av Helena Wallberg. Boken utgjort en grund för samtal kring lektionsstrukturer och en differentierad undervisning. Boken har även haft som syfte att skapa en gemensam grund för hur lektionsstrukturer och undervisningsinnehåll kan formas och arbetas med.

Under kommande läsår kommer förstelärarna att fördjupa sig i boken "Studiestrategier för högstadiet" av Diana Storvik och ha den som ett utgångsläge till ämnesträffar och pedagogiska caféer. Speciallärare och förstelärare kommer även att utgå från boken "Lektionsdesign i praktiken" av Helena Wallberg, boken är en fortsättning på "Lektionsdesign" Med dessa böcker som en bas vill vi arbeta både med en vetenskaplig grund och med beprövad erfarenhet för att fördjupa förståelsen för differentierad undervisning.

Avslutande samtal åk 9

Avslutande samtal med åk 9 kommer att genomföras i slutet på vårterminen 2024. Syftet kommer att vara detsamma men det kommer att kunna ske förändringar i frågornas karaktär. Urvalet ska ske slumpmässigt med två representanter från varje klass.

Parkskolans traditioner

Som en del i arbetet med att skapa och upprätthålla en gemenskap som bygger på trygghet och trivsel använder sig Parkskolan av olika schemabrytande aktiviteter. Syftet med aktiviteterna är bland annat att bygga vidare på hållbara relationer mellan elever och vuxna, detta genom att få skapa gemensamma minnen och upplevelser utanför skolan. Vissa av dessa aktiviteter är av en återkommande karaktär och kan därför ses som en del av Parkskolans traditioner. Dessa traditioner är bland annat hajken, arbetsmarknadsveckan, musikhjälpen och niornas supén. Dessa traditioner kommer att utvärderas och dess genomförande kommer att planeras av elevrådet i samarbete med valda personalgrupper, beroende på vilken typ av aktivitet det handlar om.

Likvärdig skolstart

För att hitta ett samlingsbegrepp där vi kan samla rutiner och riktlinjer för hur vi i de olika årskursarbetslagen kan arbeta på ett likvärdigt sätt kring de moment som ingår vid skolstarten, infördes begreppet "likvärdig skolstart". Likvärdig skolstart ska innehålla alla de delar som ska genomarbetas vid varje ny läsårsstart. Likvärdig skolstarts syfte ska även vara att fungera som en checklista för varje arbetslag, för att säkerställa att de arbetat med de delar som är viktiga inför första mötet med eleverna. I den likvärdiga skolstarten ska det ingå att all personal har fått tagit del samma information gällande NPF och fördjupat sig i delar kopplat till tillgänglig undervisning. NPF genomgången ska utgöra grunden för den kommande ämnesplaneringen och upplägget kring uppstartsveckan för eleverna.



I den likvärdiga skolstarten kommer det att finnas rutiner kopplade till följande områden:

- Ordningsregler: varje klass arbetar med att förstå och implementera Parkskolans ordningsregler under första skolveckan.
- Showbie- att planeringar och uppgifter läggs ut på samma sätt i årskursarbetslaget
- Föräldramötens innehåll och form
- Mentors roll
- Hemringning innan skolstart
- Lagkontraktet
- Studiero
- Lektionsstrukturen
- Överlämningar
- Arbetslagsträffarna
- Mentorstiden – veckoplanering
- Effektiva möten

Samverkan med fritidsgården och ungdomscoacherna

Rektor och enhetschef för fritidsgårdarna genomför samverkansmöten en gång per månad, där gemensamma nämndare och utmaningar lyfts. Personal vid fritidsgården och skolan samverkar vid behov kring aktuella frågor. Det främsta samarbetet med ungdomscoacherna sker genom EHT, då ungdomscoacherna deltar på EHT två gånger per termin. Ungdomscoacherna är involverade på gruppnivå och individnivå med elever och de har ett tätt samarbete med kurator och elevhälsocoacher.

Elevinflytande

Rektor och fritidspedagog har ett delat ansvar för elevrådet på Parkskolan. Elevrådet är en del av de främjande insatserna kring trygghet och trivsel på Parkskolan, utifrån att de kommer ha en aktiv del i arbetet med att kartlägga trygghet och trivsel samt arbeta aktivt kring utformandet av aktiviteter kopplade till trygghet och trivsel.

Kartläggning inför årets förebyggande insatser

Skolan har använt sig av skolenkäten i kartläggningen inför upprättandet av aktuell plan. De insatser som kommer att genomföras under kommande läsår bygger på elevenkäter och skolenkät, men även på analyser genomförda i enskilda samtal och i gruppsamtal med elever och personal. Insatsernas karaktär bygger även på innehållet i våra kränkingsutredningar. EHT har även använt sig av skolsköterskans kartläggning kring hälsosamtalen för att kunna upptäcka behov kring trygghet och trivsel. Kränkingsutredningar har använts som underlag för att kartlägga och utreda hur vi kan förbättra tryggheten och trivseln på skolan.



Parkskolan har deltagit i ett projekt tillsammans med Länsstyrelsen och BRÅ som heter Tryggare skola. Man har då genomfört en trygghetsanalys på skolan. Analysgruppen har gått igenom skolans dokument och rutiner kopplat till trygghet, haft dialogsamtal med personal och elever på skolan gällande trygghet samt genomfört en fysisk trygghetsvandring i skolans lokaler. Detta arbete har resulterat i en slutanalys med förslag på utvecklingsområden som vi kommer att arbeta vidare med.

Det är viktigt att all personal är delaktig när resultatet av genomförda kartläggningar ska analyseras. Detta kommer att ske på arbetslag och APT. Elevrådet kommer att vara en viktig del i utformandet av årets kartläggningsunderlag.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Hälsosamtal
- Trivselenkäten för hela skolan Ht 23 och Vt 24
- Kränkingsutredningar
- Samtal på grupp- och individnivå
- Trygghetsvandring
- Intervjuer med representanter för Tryggare skola

Resultat och analys

Aktiva förebyggande insatser utifrån analys av kartläggning

Det förebyggande arbetet handlar om att identifiera och avvärja risker för kränkningar och trakasserier i den egna verksamheten. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker som finns i verksamheten. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i den egna verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. Det förebyggande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ska involvera alla. Som grund för det förebyggande arbetet ligger systematiskt insamlad kunskap om elevernas situation på skolan. De förebyggande insatserna måste bygga på kunskaper om elevernas relationsarbete och hur trakasserier och kränkningar uppstår. All skolpersonal behöver äga denna kunskap för att kunna upptäcka och hantera situationer där elever far illa, eller riskerar att göra så. Skolans elever är de som är de verkliga experterna på hur det är att vara elever på just denna specifika skola.

En viktig del i det förebyggande arbetet är att ha god kännedom om elevernas kamratrelationer, vilket innebär att det finns ett ständigt systematiskt arbete med att skapa kunskap om elevernas situation på skolan. I denna process ingår:

1. Kartläggning
2. Analys av kartläggningsresultatet
3. Slutsatser
4. Mål för det fortsatta arbetet
5. Insatser för förbättring



Nedan kommer insatserna som ska genomföras på en förebyggande nivå att presenteras under respektive rubrik. Det är dessa utvecklingsområden som behöver brytas ner till konkreta, tydliga och begripliga insatser för oss i personalen, för föräldrar och framförallt för våra elever.

Studiero- jag kan arbeta utan att bli störd

Tidigare läsårs fokus på studiero har lagt grunden för att skapa en samsyn kring vad studiero är för något och hur vi kan arbeta för att skapa en klassrumsmiljö som präglas av kunskap, trygghet och trivsel. Det här är viktiga steg till att nå likvärdighet i klassrummen vad gäller den upplevda studieron. Vi har under föregående läsår skapat en arbetsgång för arbetet med studiero i skolans samtliga klasser. Studieroarbetet är ständigt återkommande men kommer att fokuseras specifikt efter varje skollov.

- Fortsätta arbeta med den modell som togs fram under föregående läsår för att få en överblick över den upplevda studieron i klasserna. Här kommer elevernas delaktighet att vara en viktig utgångspunkt, då det är deras upplevelse av studiero som är grunden till arbetet, både kortsiktigt och långsiktigt.
- Genom avstämningar efter lektionspass med en forms eller exitticket kommer läraren och eleverna att få återkoppling kring studieron under dagens lektion. Den formen av uppföljning kring studiero var framgångsrik tidigare och kommer att fortsätta under detta läsår. Den här formen av uppföljning har även som syfte att ge läraren en möjlighet till att planera vad nästa steg kan vara för klassen i arbetet med studiero och förändringen kan ske redan till nästa lektion.
- Under de pedagogiska caféerna för lärarna kommer elevhälsa i klassrummet att vara utgångspunkten och då kommer studiero var en del av innehållet.
- Representanter från elevhälsan kommer regelbundet delta i arbetslagen under konferenser och bidra med stöd i arbetet kring extra anpassningar på gruppnivå, där studiero är en central del.
- Den gemsama lektionsstrukturen kommer att tillsammans med förytliganden kring extra anpassningar och ett gemensamt arbete med att bredda kunskaperna inom NPF och elevhälsa i klassrummet bidra till en ökad förståelse för hur vi kan förändra och förbättra studieron i våra klassrum.

Trygga vuxna och främja skolnärvaro

Parkskolan arbetar för att varje enskild elev ska trivas och känna sig trygg. Vårt mål är att nå varje enskild elev och en viktig del i detta arbete är att alla elever på skolan ska känna att de har minst en förtroendefull relation till en vuxen på skolan. Förtroendefulla relationer mellan vuxen och elev är betydelsefull för elevernas skolframgång.

Tidigare läsår har Parkskolans elevhälsocoacher haft ett särskilt ansvar gällande skolfrånvaro. Under läsåret 23/24 har Parkskolan ansökt om och beviljats ett statsbidrag från Specialpedagogiska skolmyndigheten. Bidraget är riktat till att arbeta närvarofrämjande och till att bygga upp en miljö och struktur för elever som har en mycket hög skolfrånvaro. En speciallärare och en socialpedagog har anställts för att organisera arbetet och för att kunna ha en tät kontakt med elev, vårdnadshavare och undervisande lärare.



Elevhälsan har arbetat fram en rutin kring hur arbetet med skolfrånvaron kan förbättras och säkerställas utifrån att tidigare upptäcka en problematisk skolfrånvaro på Parkskolan. Denna rutin har sin utgångspunkt i och följer de riktlinjer som den kommungemensamma frånvarorutinen har. Elevhälsocoacherna och speciallärare kommer att stötta mentor i vad nästa steg kan vara i arbetet med en elev som har en hög skolfrånvaro. Elevhälsocoacherna kommer att delta på arbetslagens konferenser regelbundet för att kunna vara en del i processen med att förebygga skolfrånvaro. En speciallärare är kopplad till varje arbetslag. Detta kommer bidra till en ökad samverkan kring trygghet och trivsel, närvaro och ökad måluppfyllelse.

I åk 7 har vi utökat med pedagogiska måltider, vilket innebär att två pedagoger äter med varje klass. Detta för att vi ser ett behov av att i åk 7 ha möjlighet att genom pedagogiska måltider kunna lägga en grund för trygga och hållbara relationer.

Ett utökat mentorskap i varje årskurs, vilket i praktiken innebär att en lärare har ett särskilt uppdrag riktat mot att stötta mentorer, samverka med vårdnadshavare och coacha elever. Läraren med ett utökat mentorskap har elevhälsokompetens och samverkar tätt med EHT.

Samverkan med socialtjänsten kommer att fortsätta vara en viktig del i att förebygga skolfrånvaro och kommer att ske enligt rutinen för vår närvarotrappa.

Enligt kommunens gemensamma rutin för frånvaroarbeta kommer samtliga mentorer att från och med detta läsår dokumentera frånvaron för sina mentorselever kopplat till en frånvaro över 10%. Syftet med dokumentationen är att mentor ska uppmärksamma och agera i elevers frånvaro som är högre än 10%.

God samverkan mellan vårdnadshavare och skola

Ett bra samarbete mellan skola och hem måste vila på en ömsesidig förståelse och respekt från såväl vårdnadshavare som skola, och även en tillit till att båda parter vill det bästa för barnet. Som en del i arbetet med att skapa en god samverkan mellan hem och vårdnadshavare som också är ett av barn- och utbildningsnämndens mål, så kommer det utökade mentorskapet att omfatta alla tre årskurserna. Mentors uppdrag kommer att fortsätta att under kommande läsår vara en prioriterad insats i det förebyggande arbetet för att skapa hållbara relationer mellan skola och vårdnadshavare. Speciallärare som är kopplade till varje årskurs kommer att utgöra ett stöd i samverkan med vårdnadshavare och elevhälsocoacherna kommer vara ett stöd för mentor i arbetet kring problematisk skolfrånvaro.

Ordningsregler

Enligt skollagen ska alla skolor arbeta fram ordningsregler och ”de ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp” (skollagen kap 5. 5§)

Nya ordningsregler är tagna i bruk från höstterminens start 2021. Ordningsreglerna har implementerats i klasserna via elevrådet och lärare. Ordningsreglerna finns att tillgå i Parkskolans ABC.

Arbetet med att implementera ordningsreglerna kommer att genomföras detta läsår utifrån en arbetsmodell som är framarbetat av IBIS teamet. Syftet med att undervisa om ordningsreglerna är att befästa dem på ett tydligt sätt.



Trygghetsteam

Parallellt med elevhälsoteamet på skolan arbetar trygghetsteamet. Trygghetsteamets arbete utgår från och styrs av skolans plan mot kränkning och diskriminering. De som ska ingå i trygghetsteamet är trygghetsansvarig/kurator, en representant från varje arbetslag, fritidspedagog, skolsköterska och elevhälsocoacher. Insatserna kring värdegrundsarbetet som trygghetsteamet ska genomföra i de olika klasserna ska utgöra ett komplement till det dagliga värdegrundsarbetet i undervisningen. Då kommer trygghetsteamet att kunna skapa en systematik och likvärdighet kring värdegrundsarbetet. Innehållet ska bygga på det behov som anses finnas hos eleverna och vila på beprövad erfarenhet och aktuell forskning. Trygghetsteamet kommer att följa upp kartlägningsarbetet och utvärdera det mot skolverkets stödmaterial ”främja, förebygga och åtgärda”. Det prioriterade området för trygghetsteamet under läsåret 23/24 kommer att vara att vidareutveckla hållbara kartlägningsunderlag, för att säkerställa våra insatser inom trygghet och trivsel. Trygghetsansvarig kommer att vara representera trygghetsteamet i IBIS teamet, för att kunna bevaka de delar som rör trygghetsteamets arbete, som ex utformning av rastvärdsschema.

Konkreta åtgärder:

- Trygghetsteamet ska träffas vid regelbundna tidpunkter och ha en fastställd dagordning som utgår från planen mot kränkning och diskriminering
- Utarbeta ett årshjul för hur trygghetsteamet ska arbeta under läsåret, där kartlägningsrutiner ingår och vilka som ingår i kartlägningsarbetet
- Identifiera och kartlägga var någonstans på skolan som kränkningar sker enligt kränkningsanmälningarna
- Regelbundet följa upp, utvärdera och analysera anmälda kränkingsutredningar.
- Trygghetsvandringar med elevrådet. Utveckla samarbetet med elevrådet
- Vidmakthållande av implementeringen av den nya blanketten för kränkingsutredningar.
- Trygghetsteamet ska ansvara för att identifiera kritiska tidpunkter och områden på skolan där många elever har rast samtidigt. Trygghetsteamet kommer att skapa ett rastschema där rastvärdskapet prioriteras till dessa områden och tidpunkter.
- Bevaka kritiska punkter i rastvärdsschemat.

IBIS - en skolmodell

I förra årets plan mot kränkande och diskriminerande behandling presenterades IBIS som skolmodell och hur arbetet med IBIS skulle genomföras och implementeras i verksamheten. Det utbildades IBIS instruktörer under förra läsåret och skapades ett IBIS team. IBIS teamet har träff varje fredag och de som ingår i IBIS teamet är förstelärare, lagledare, utökade mentorer, skolledning och trygghetsansvarig.

IBIS är ett skolprojekt som sträcker sig över fyra år och under kommande läsår som utgör det andra året av projektet kommer följande insatser att planeras för:

- Att skapa ett årshjul för vad IBIS teamet ska arbeta med under läsåret och hur de ska implementeras i verksamheten.



- Att insatserna i årshjulet regelbundet återkommer enligt ett systematiskt arbetssätt som synliggörs i årshjulet.
- Arbetet i IBIS teamet utgår från arbetsmaterialet kopplat till IBIS, men även kartläggningmaterialet som används till att upprätta planen mot kränkande och diskriminerande behandling används som underlag.

Relationskartläggningen

Relationskartläggningen är en av insatserna i IBIS arbetet. Syftet med den är att fånga upp elever som vuxna på skolan behöver ägna mer tid åt för att skapa en bättre relation till. Arbetet görs tillsammans i arbetslaget och ska syfta till att säkerställa att varje elev har minst en vuxen på skolan som den känner ett förtroende för och har en god relation till. Relationskartläggningen kommer att ingå i IBIS årshjulet tillsammans med arbetet med trygga vuxna och främja skolnärvaro, men lyfts detta läsår ut som en riktad insats eftersom arbetsmodellen kommer att implementeras.

Mentorstiden

Mentorstiden är en av de prioriterade insatserna i likvärdig skolstart och i IBIS, därav ingår den i de förebyggande insatserna under kommande läsår. Inför läsåret 23/24 möjliggjordes i schemat att alla klasser får två mentorstider i veckan. På fredagar när den andra mentorstiden infaller kommer alla elever att skapa en veckoplanering som utgår från "Nytorpsmodellen" och ta del av material kopplat till hållbara studiestrategier. Syftet med veckoplaneringen är att elev, mentor och vårdnadshavare får en tydlig bild av hur elevens vecka kommer se ut, både när det gäller skolarbete och fritiden. Att skapa en hållbarhet för eleven att lyckas med skolan och få tid till en meningsfull och återhämtande fritid, att kunna stressreducera och skapa tid för olika aktiviteter. Veckoplanen utvärderas varje fredag tillsammans med mentor och finns tillgänglig för vårdnadshavare på showbie.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever

Om skolans personal är medvetna om vikten av erkännande i arbetet med att motverka mobbning och kränkning och de också har kunskap om den makthierarki som råder i en elevgrupp, kan de på ett medvetet sätt arbeta för att bryta dessa hierarkier.

Att betrakta trakasserier och kränkningar ur ett systemperspektiv hjälper till att synliggöra de mönster av kränkande handlingar som är svåra att se om dessa handlingar betraktas var för sig. Det betyder i sin tur att det förebyggande arbetet behöver riktas till skolan som helhet och/eller en hel klass och sällan mot de enskilda individer som vid en första anblick ses som de som utsätter någon eller några för kränkningar. För arbetet mot kränkande behandling har den här dynamiken stor betydelse. Skolans personal behöver ständigt vara uppdaterad om de relationer som byggs upp och raderas inom elevgruppen för att kunna förebygga, upptäcka och åtgärda kränkningar. Kunskaper om elevernas relationer och hur dessa förändras gör att det blir lättare att förstå innebörden i och konsekvenserna av de kritiska situationer som ständigt uppstår mellan eleverna.

Det är särskilt viktigt att lära sig upptäcka elever som är utsatta för negativa handlingar under lång tid.



Kränkningar

En lärare och/eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.⁴

Lagens definition av diskriminering

En förenklad beskrivning av lagens definition av diskriminering är att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder⁵

⁴ Skollagen (2010:800) 6 kap. 10 §

⁵ <http://www.do.se/om-diskriminering/vad-ar-diskriminering/>



Rutin för utredning om kränkande behandling

En lärare eller annan personal få kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.

1. Anmälan till rektor

Rektor anmäler omgående till huvudmannen.

Utredning skyndsamt.

Åtgärder vidtas och dokumenteras enligt rutin för anmälan och utredning om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier

Återrapport till huvudmannen.

Uppföljning enligt blanketten tills det är säkerställt att kränkningen upphört. All dokumentation förvaras i respektive elevakt.

2. Mentor, arbetslag, EHT och trygghetsteam informeras.

3. Närvarande personal dokumenterar vad som hänt på blanketten "Anmälan om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier". De inblandades beskrivning av händelse ska författas av personal i samförstånd med respektive barn/elev.

4. Blanketten lämnas till rektor.

5. Mentor/annan personal har samtal med den utsatte och de andra inblandade i händelsen.

6. samtalen dokumenteras enligt rutinen och lämnas till rektor som en del i utredningen.

7. Vårdnadshavare till samtliga inblandade informeras.

8. Fortsatta insatser och åtgärder vidtas utifrån vad utredningen visar.